



REPOBLIKAN' I MADAGASIKARA
Fitilavana - Tanindrazana - Fandrosoana

TSY AZO AMIDY



RAPE

Répartition annuelle du programme d'études

Edition septembre 2026



DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT DES INTRANTS SCOLAIRES

TSY AZO AMIDY



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE EN CHARGE
DE LA PEDAGOGIE

DIRECTION DU DEVELOPPEMENT DES
INTRANTS SCOLAIRES

REPARTITION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ETUDE

CLASSE DE T9

Édition Septembre 2026

TENY MIALOHA

Ry mpanabe hajaina !

Manoloana ny asa fanabeazana iantsorohantsika dia miezaka hatrany ny Minisiteran'ny Fanabeazam-pirenena hanampy anao amin'ny fanatrarana ireo tanjona voafaritra amin'izany. Mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana eo anivon'ny sekoly manerana ny Nosy, dia namolavola ity tahirin-kevitra fitsinjaran'asa ity ny Minisitara. RAPE (Répartition Annuelle du Programme d'Etudes) no iantsoana azy. Mitsinjara ny vontoatin' ny fandaharam-pibeazana mandritry ny taona ho andiany dimy (5) ity boky ity. .Ny andiany telo (3) voalohany dia fito (7) herinandro avy ary ny roa (2) farany kosa enina (6) avy. Tsy ahitana daty na vanim-potoana mamaritra ny tetiandrom-pampianarana ny fitsinjarana. Noho izany dia anjaran'ny mpampianatra na ny ekipa pedagogika eny anivon'ny sekoly no mitsinjara ny andiany tsirairay avy ho fitsinjaran'asa isan-kerinandro. araka izay heveriny ho mampety azy hifanaraka amin'ny tetiandrom-pibeazana ofisialy. Natao ho isaky ny kilasy ny fitsinjaran'asa mba hahamora ny fampiasana ny RAPE. Koa dia manantena anao mpanabe ary hiara-hisalahy amin'ny fanatsarana ny kalitaon'ny fanabeazana.

MOTS DE PRESENTATION

Chers enseignants !

Il est de la mission du Ministère d'améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage afin de vous appuyer dans l'atteinte des objectifs de l'éducation. Dans ce cadre, le présent document dénommé "Répartition Annuelle du Programme Etudes (RAPE) est élaboré afin d'uniformiser la mise en oeuvre des programmes dans tous les établissements scolaires. Dans ce document les contenus du programme scolaire sont repartis par sept (7) ou (6) semaines tout au long de l'année scolaire. Il revient à l'enseignant ou à l'équipe pédagogique de l'établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément aux différentes périodes de l'année scolaire tout en respectant la répartition et la progression des contenus définies dans la RAPE. Afin de faciliter son utilisation la RAPE est organisée par niveau d'étude. Nous comptons sur vos engagements dans la recherche de la qualité de l'éducation.

TOROMARIKA ANKAPOBENY

Ny RAPE dia tahirin-kevitra maneho ireo votoatim-pahalalana ampianarina mandritra ny taom-pianarana. Manaja ny lojika pedagogika sy ny lanjan'ora voafaritry ny fandaharam-pibeazana ny RAPE. Tsy maintsy manaja ny fitsinjarana ao anaty RAPE ny sekolim-panjakana rehetra manerana ny Nosy mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana. Manana tombony ny sekoly tsy miankina manpiatra ny RAPE satria miainga amin'ity tahirinkevitra ity ihany koa ny famolavolana ny laza adin'ny fanadinam-panjakana.

Marihina fa tsy ahitana ireo singa rehetra mandrafitra ny fandaharam-pibeazana akory ity tahirin-kevitra ity. Noho izany dia tsy maintsy miara-trandrahana ny RAPE sy ny fandaharam-pibeazana amin'ny fanomanana pedagogika isan-karazany . Anjaran'ny mpampianatra sy ny ekipa pedagogika eo anivon'ny sekoly tsirairay ny mamolavola ny fitsinjarana isan-kerinandro ka tsy maintsy mifanaraka amin'ny RAPE izany. Izy ireo ihany koa no tomponandraikitra manapa-kevitra ny amin'ny tetiandrom-panadinana sy ny fanatanterahana ireo tombana isan-karazany mandritra ny taona.

INSTRUCTIONS GENERALES

La RAPE est un document qui présente les chapitres et/ou thématiques à traiter pendant toute l'année scolaire. Ces chapitres sont répartis suivant une logique de progression de contenus et en fonction de leur volume horaire respectif défini par le temps d'enseignement-apprentissage préconisé dans le programme scolaire. Dans le souci d'uniformiser la mise en œuvre des programmes d'études au niveau national, l'application des RAPE élaborées par le ministère est obligatoire pour tous les établissements scolaires publics. Les écoles privées ont également intérêt à s'y conformer vu que ladite uniformisation constitue un paramètre clé dans l'élaboration des sujets d'examen officiel.

Néanmoins, il est à noter, d'une part, que la RAPE ne définit que les contenus à traiter pendant l'année scolaire. Il revient ainsi à l'enseignant et à l'équipe pédagogique de chaque établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément à la RAPE. D'autre part, la RAPE ne comporte pas tous les détails des contenus du programme. Il est ainsi impératif de l'utiliser parallèlement avec le programme scolaire lors des différentes préparations pédagogiques. La planification et l'organisation des différentes évaluations font également partie de leurs obligations professionnelles.

Table des matières

TENY MIALOHA	3
MOTS DE PRESENTATION	3
TOROMARIKA ANKAPOBENY	4
INSTRUCTIONS GENERALES	4
MALAGASY.....	6
FRANÇAIS	8
ANGLAIS	13
MATHEMATIQUES.....	17
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	21
SCIENCES PHYSIQUES	24
HISTOIRE	25
GEOGRAPHIE.....	31
Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona (FOV)	39
ARTS.....	43
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	48

MALAGASY

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 4 Ora

VANIMPOTOANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro voalohany hatramin'ny Herinandro Faha-7	MALAGASY, KOLONTSAINA ARY FIARAHAMONINA	Ny fahafatesana • Famaritana • Fomba atao amin'ny fahafatesana sy ny fahendrena fonosiny • Kabary manodididna ny fahafatesana • Ohabolana sy oha-pitenenana
	TONTOLON'NY LITERATORA	Ny anjara asan'ny literatoria • Tarafina amin'ny angano • Tarafina amin'ny kabary • Tarafina amin'ny tantara • Eo amin'ny fiarahamonina sy ny firenena • Sombin-tantara - Famaritana - Singa mandrafitra - Karazana sombin-tantara - Lanjan'ny sombin-tantara
	FIASAN'NY TENY	Tsipelina • Fomba fampiasa ny : «afaka» sy «azo» • Fomba fanoratra ny : tahaka, ohatra, manaraka, araka sy ny mpanoritra aoriany • Fomba fanoratra ny teny: – Eo aloha/aloha – taloha/teo aloha – aoriana/ ao aoriana Fitsipiky ny teny • Sokajin-teny: – Mpampitohy – Mpampiankina
	ASA AN-TSORATRA	• Lahatsoratra mandresy lahatra - Famaritana - Mari-pamantarana ny lahatsoratra mandresy lahatra
	MALAGASY, KOLONTSAINA ARY FIARAHAMONINA	Ny famadihana - Famaritana - Ny endrika isehoany - Ny dingana arahina amin'ny famadihana - Ny lanjan'ny fanatontosana ny famadihana - Ny kabary amin'ny famadihana
Herinandro faha-8 Hatramin'ny Herinandro Faha-14	TONTOLON'NY LITERATORA	Sombintantara - Boky : LAVAKOMBARIKA - Mpanoratra : Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA

VANIMPOTOANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
	FIASAN’NY TENY	Fitsipiky ny teny • Fehezan-kevitra sy ny fifandraisany • Fehezantenysaro-drafitra: – REM sy ZEM – RI sy ZL
	ASA AN-TSORATRA	Lahatsoratra mandresy lahatra Famoronan-dahatsoratra mandresy lahatra
Herinandro faha-15 Hatramin’ny Herinandro faha-21	MALAGASY, KOLONTSAINA ARY FIARAHAMONINA	• Endri-pamokarana malagasy - Fanoritsoritana ankapobeny - Endri-pamokarana teo amin’ny Malagasy
	TONTOLON’NY LITERATIORA	Tantara foronina : « <i>Ho avy ny maraina</i> » • Boky : HO AVY NY MARAINA • Mpanoratra : Esther RANDRIAMAMAONJY
	FIASAN’NY TENY	Fitsipiky ny teny • Ny hevitra ara-drafitra sy fitodiky raha EM tsy matoanteny: – Hevitra ara-drafitra sy fitodika « TSARAINA » – Hevitra ara-drafitra sy fitodika « MPAMARI-TOE-JAVATRY NY TSARAINA »
	ASA AN-TSORATRA	Ny famintinan- dahatsoratra : • Famaritana • Fepetra takina amin’ny famintinan- dahatsoratra
Herinandro faha-22 Hatramin’ny Herinandro faha-27	MALAGASY, KOLONTSAINA ARY FIARAHAMONINA	Endri-pamokarana malagasy : - Endri-pamokarana ankehitriny
	TONTOLON’NY LITERATIORA	Sarin-teny : - Fanovana endri-javatra (métaphore) - Fanovana anarana (métonymie) - Fanovana fandraisan-javatra (métalepse)
	FIASAN’NY TENY	Fitsipiky ny teny : • Hevitra ara-drafitra sy fitodika «TOMPON-JAVATRA» «MPAMARI-TOE-JAVATRY NY TOMPON-JAVATRA»
	ASA AN-TSORATRA	Ny famintinan- dahatsoratra (tohiny) : • Dingana arahina amin’ny famintinan- dahatsoratra
Herinandro faha-28 Hatramin’ny Herinandro faha-33	MALAGASY, KOLONTSAINA ARY FIARAHAMONINA	Endri-pamokarana malagasy : Voka-tsoa azo avy amin’ny famokarana
	TONTOLON’NY LITERATIORA:	Sarin-teny : • Fanovana endri-javatra • Fanovana anarana (métonymie) • Fanovana fandraisan-javatra (métalepse)
	FANONERANA, FAMERENANA SY TOMBANA FAMARANANA	
FIALAN-TSASATRA LEHIBE		

FRANÇAIS

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 5 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	L'ARTISANAT	Type de texte : Explicatif : reportage (structure et caractéristiques) Lexique Les lexiques pour parler de l'artisanat : • Les différentes formes d'artisanat : poterie, la bijouterie, la couture, la menuiserie, la verrerie, etc. • Les avantages et les problèmes de l'artisanat • Les outils et les matériaux des artisans : les tissus, le bois, la céramique, les pierres précieuses, etc. L'avenir de l'artisanat à Madagascar Morphosyntaxe Les connecteurs spatiaux : là-bas, devant, derrière, à côté de, près de... Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Structures langagières pour demander une précision, une clarification des idées : • Peux-tu me donner un exemple concret ? • Pourriez-vous m'en dire plus ? • Pouvez-vous être plus précis(e) ? Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • dresser un plan • rédiger des notes Les signes de ponctuation et l'intonation.
	LES PAYS	Un programme de lecture quotidien. Type de texte Explicatif : guide de voyage (structure et caractéristiques) Lexique Le lexique pour parler des pays : • Les noms des pays : Madagascar, Afrique du Sud, États-Unis, Argentine, Chine, France, etc. • Les pays les plus visités au monde • Les spécificités des pays : histoire, culture, climat, monuments, gastronomie, événements et festivals, etc. Les sept merveilles du monde et leurs pays : la grande pyramide de Gizeh en

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Égypte ; les jardins suspendus de Babylone en Irak ; le temple d'Artémis à Éphèse en Turquie ; la statue de Zeus à Olympie en Grèce ; le mausolée d'Halicarnasse en Turquie ; le Colosse de Rhodes en Grèce ; le phare d'Alexandrie en Égypte Morphosyntaxe Les indicateurs chronologiques : d'abord, ensuite, enfin... Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Structures langagières pour demander une précision, une clarification des idées : • Peux-tu me donner un exemple concret ? • Pourriez-vous m'en dire plus ? • Pouvez-vous être plus précis(e) ? Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • dresser un plan • rédiger des notes La structure et les caractéristiques du type de texte explicatif. Les signes de ponctuation et l'intonation. Un programme de lecture quotidien.
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LE TOURISME	Type de texte Narratif : récit de voyage (structure et caractéristiques « schéma actanciel » : le héros, l'objectif du héros, l'opposant, l'adjuvant, le dénouement) Lexique • Les lexiques pour parler du tourisme : tourisme, voyage, destination, hébergement, attraction touristique, agence de voyages, etc. • Les destinations touristiques populaires à Madagascar : Nosy Be, Parc national de l'Isalo, Antananarivo, Île Sainte-Marie, etc. Morphosyntaxe • Les valeurs du temps présent, • Les connecteurs logiques : mais, donc, alors, parce que, • Les phrases juxtaposées, coordonnées, subordonnées. Les éléments acquis lors de la

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LA CORRUPTION	compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • Dresser un plan • Rédiger des notes • La structure et les caractéristiques du type de texte narratif. • Le schéma actanciel. • Les signes de ponctuation et l'intonation. Un programme de lecture quotidien. Type de texte Argumentatif Article d'opinion (structure et caractéristiques) Lexique • Les lexiques relatifs à la corruption : fraude, pot-de-vin, transparence, éthique, responsabilité, etc. • Les conséquences de la corruption sur la société et l'économie à Madagascar • Les mesures les plus efficaces à prendre pour lutter contre la corruption • Les secteurs les plus affectés par la corruption : la politique, la justice, les entreprises, etc. • La responsabilité des citoyens face à la corruption Morphosyntaxe • Les phrases exprimant la cause, la conséquence, le but, la condition et l'opposition, Le passé composé, le futur proche, l'imparfait, l'impératif présent, le conditionnel et le subjonctif des verbes les plus courants. Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • Dresser un plan • Rédiger des notes La structure et les caractéristiques du type de texte argumentatif. Les signes de ponctuation et l'intonation.

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Programme de lecture quotidien.
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	L'ALIMENTATION ET LA SANTÉ	Type de texte Argumentatif : article de nutrition (structure et caractéristiques) Lexique Les lexiques relatifs à l'alimentation et la santé : • Les nutriments essentiels, • Les besoins nutritionnels quotidiens, • Le choix d'un régime alimentaire • Les avantages d'une alimentation variée et équilibrée Morphosyntaxe Les pronoms indéfinis : tout, certains, certaines, quelqu'un, quelques-uns, personne, plusieurs. Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • Dresser un plan • Rédiger des notes La structure et les caractéristiques du type de texte argumentatif. Les signes de ponctuation et l'intonation. Programme de lecture quotidien.
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	LES MÉDIAS ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES	Type de texte Administratif : compte rendu (structure et caractéristiques) Lexique Les lexiques relatifs aux médias et aux nouvelles technologies : • Les différents types de médias : presse écrite, radio, télévision, médias en ligne, réseaux sociaux, etc. • Les nouvelles technologies : Internet, smartphones, tablettes, objets connectés, etc. La sécurité en ligne : cybercriminalité, arnaque en ligne, contenu inapproprié. Morphosyntaxe • Les pronoms impersonnels sujet "il", • Les phrases impersonnelles, Les phrases passives, actives. Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue (cf. contenus) Les stratégies de base pour planifier et

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		organiser un discours : • Dresser un plan • Rédiger des notes La structure et les caractéristiques d'un compte rendu. Les signes de ponctuation et l'intonation. Programme de lecture quotidien.
De la 28^{ème} semaine à la 33^{ème} semaine	LES MÉTIERS ET LES PROFESSIONS	Type de texte Administratif : offre d'emploi, curriculum vitae et lettre de motivation (structure et caractéristiques) Lexique Les lexiques relatifs aux métiers et aux professions : • Les différents types de métiers et professions : artisan, ouvrier, employé, cadre, fonctionnaire... • Les qualités et les compétences requises sur le marché du travail. • Lexique relatif au CV : en-tête, objectif professionnel, formation, expérience professionnelle, compétences, centres d'intérêt. Morphosyntaxe • Conjugaison de quelques verbes du 3ème groupe (prendre, plaire...) • L'accord du participe passé avec "avoir" lorsque le COD précède le verbe, • Les pronoms possessifs : la mienne, la vôtre, etc. Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : • Dresser un plan • Rédiger des notes Canevas d'un CV et d'une lettre de motivation La structure et les caractéristiques d'une offre d'emploi, d'un CV et d'une lettre de motivation. Les signes de ponctuation et l'intonation. Programme de lecture quotidien.
	RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

ANGLAIS

WEEKLY NUMBER OF HOURS: 3 Hours

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
1 st week To 7 th week	UNIT 1 OUR TIME	Vocabulary items and expressions : • 5 WH-questions (what, when, where, who, why) and how • Adjectives to describe past events - Positive: amazing, wonderful, fantastic, etc. - Negative: strange, boring, awful, etc. Grammar : • Exclamatory form with what a, how (What a beautiful day! / how beautiful you are!) • Interjection : Wow, Super! • Past continuous (Long past action) vs Past simple (short past action) • while + Past continuous • when + Simple past • Used to..." for past habits; in all form • "To be used to"+ V ing to express past or present habits • So / Neither + aux + Subj • Linking words to express contrast: but, whereas, however, etc. • The structure of a paragraph - A topic sentence - Arguments - A restatement sentence
	UNIT 2 FOOD (Part 1)	Vocabulary items and expressions: • Balanced diet • Eating habits Grammar: • Quantifiers: • Should • Comparatives/superlatives • Frequency adverbs • Linking words expressing contrast, consequence

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
8 th week to 14 th week	UNIT 2 FOOD (Part 1)	Vocabulary items and expressions: - Balanced diet - Eating habits Grammar: - Quantifiers: - Should - Comparatives/superlatives - Frequency adverbs - Linking words expressing contrast, consequence
	UNIT 3 FAMILY	Vocabulary items and expressions: - Expressions about relationship - Youth problems Language function: - Asking and giving permission - Forbidding - Warning - Advice - Opinions Grammar: - May: expressing permission and possibility - Can: expressing permission and ability - Reported speech - Must vs Have to - Don't have to

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
15 th week to 21 st week	UNIT4 HEALTHY LIFE	Vocabulary items and expressions: • Illnesses • Traditional vs modern cures • Health idioms • What makes you happy? • health and hygiene • benefit of balanced food for the health • benefits of practicing sports for the health keeping fit Language function: Agreement/ disagreement: Grammar: • Comparatives and superlatives • Relative pronouns • If clause type 2
22 nd week to 27 th week	UNIT5 JOB AND MASS MEDIA	Vocabulary items and expressions : • Names of common local jobs : - Babysitter or nanny - Waiter and waitress - Fisherman, - Gardener - Hairdresser - Tailor - Cook, - Tourist guide, - Driver, - Salesman, housekeeper, - Carpenter, - Farmer, - Teacher, - Plumber, - Blacksmith, - Designer, - Mechanic, - Shoemaker, - Doctor, - Teacher. • Job skills : - can speak foreign languages, - can work with wood - be good at cooking - feel at ease with babies - know how to mend shoes - a person with creativity - a honest person

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		- a person who is creative or has creativity ... • Jobs and gender : - jobs that used to be done only by men or women, but are for both men and women now. - Interviewer / Interviewee - Employer/ employee - A full-time / a part-time job - Diploma/degree - Verbs: hire, recruit, sit for an interview - Experience and qualifications - Job advertisement expressions and vocabulary items in a newspaper, on Facebook - A job ad template - A curriculum Vitae (CV) template - A job application template - Expressions seen in job application letters Grammar: • Word formation for jobs : Vb+er • Can expressing ability • Present perfect expressing events that are continuing (not completed) - Since + year - For + duration • Present perfect vs simple past
28 th week to 33 rd week	UNIT 6 THE ENVIRONMENT	Vocabulary items and expressions: • Environmental issues : causes and consequences in general • Causes, consequences of air, water and soil pollution • Climate change: causes and consequences • Measures to protect the environment Language function: Asking and giving direction • If-clause type 2 • If-clause type 3 • Verbs with gerund
	REMEDIAL AND REVIEW FINAL EVALUATION	
	END OF SCHOOL YEAR	

MATHEMATIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 5 heures

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	NOMBRE OPERATION ALGEBRE GEOMETRIE ET MESURE	• Nombres rationnels et nombres irrationnels - Comparaison et calcul sur les nombres rationnel et irrationnel - Valeur exacte et valeur approximative d'un nombre - Encadrement • Développement du sens des opérations : - Estimation des résultats des opérations, • Variable dépendante et Variable indépendante - Relation entre les deux • Passage d'une représentation à une autre représentation pour modéliser une situation. • Exploration d'une représentation graphique • Fonction affine et fonction non affine - Passage d'un mode de représentation d'une fonction affine à un autre. • Triangles semblables. • Propriétés des triangles semblables • Configurations de Thalès dans les triangles. • Propriétés de Thalès dans les triangles • Théorème de la droite des milieux.
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	NOMBRE OPERATION ALGEBRE	• La racine carrée d'un nombre positif et vocabulaire - Carré parfait - Nombre irrationnel - Développement décimal arrondi ou tronqué. • Priorité des opérations dans des exemples significatifs • Fonction de variation directe ou situation de proportionnalité • Fonction de variation partielle • Taux de variation - Valeur initiale

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	OPERATION ALGEBRE	- Opération sur la puissance de 10 - Applications des lois sur les exposants pour effectuer des multiplications et divisions avec les notations scientifiques des nombres. - Représentation graphique d'une droite - Pente d'une droite (Graphe, équation, deux points) - Ordonnée et abscisse à l'origine (Graphe, équation) - Équation de la droite connaissant : - sa pente et un point de la droite - deux points de la droite - sa représentation graphique dans le plan cartésien - Position relative des deux droites - Deux droites parallèles (confondues ou disjointes) - Deux droites sécantes - Deux droites perpendiculaires - Équation d'une droite parallèle / perpendiculaire, à une autre droite. - Simplification des expressions algébriques : - addition et soustractions des polynômes - multiplication d'un polynôme par un monôme ou un binôme (y compris binôme par un binôme) - division d'un polynôme par un monôme - Résolution d'une équation du premier degré - Modélisation d'une situation par une équation du premier degré à une variable, pour résoudre un problème
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	TRAITEMENT DES DONNEES	- Echantillon et population - Tendance centrale : - Mode, - Moyenne (Simple, Pondérée) - Médiane - Interpolation de la Médiane - Tableaux des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences cumulées - Moyenne simple et pondérée et interprétation - Médiane et interprétation - Notion de probabilité - Les vocabulaires : - Expérience aléatoire ou épreuve, - cas ou issue - univers - Evènement, évènement impossible....

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
		• La probabilité d'un évènement A • Propriétés : $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$ - $P(A) + P(\bar{A}) = 1$ $P(A) = 1 - P(\bar{A})$ et $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$ - $P(\emptyset) = 0$
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 4 Heures

[illegible]

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	ETRE	– Description: système nerveux central (centres nerveux) et système nerveux périphérique (nerfs) – Rôles – Types de réactions comportementales: mouvement reflexe inné, mouvement réflexe acquis, mouvement volontaire – Arc reflexe – Hygiène
	GEOLOGIE	Pierres gemmes – Répartition géographique à Madagascar - Utilisations: en sciences et technique, optique, en bijouterie et joaillerie
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	SANTE ET BIEN ETRE	• Substances psychoactives – Catégories des substances psychoactives selon leur nature et leurs effets sur le système nerveux – Effets des substances psychoactives sur l'organisme et sur la vie sociale – Lutte contre la prise de substances psychoactives
	GEOLOGIE	• Pierres gemmes – Différentes techniques d'exploitation – Conséquences environnementales de l'exploitation des pierres gemmes (faune, flore, environnement, sources d'eau)
RATTRAPAGE ET REVISION		
EVALUATION FINALE		
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES PHYSIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 3 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉLECTRICITÉ ET MAGNÉTISME	- Concentration d'une solution - Résistors - Installation électrique domestique - Énergie électrique consommée
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	MATIÈRE MOUVEMENT	- Acide, base, pH - Types de trajectoire - Relativité du mouvement - Vecteur vitesse - Graphes du mouvement
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	MATIÈRE FORCE ET INTERACTION	- Équation-bilan - Modélisation d'une force - Représentation d'une force - Équilibre d'un solide soumis à deux et à trois forces - Travail et puissance d'une force
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	MATIÈRE LUMIÈRE ET SON	- Réaction de neutralisation - Réflexion de la lumière - Image produite par un miroir plan
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	MATIÈRE LUMIÈRE ET SON	- Combustion des alcanes - Réfraction de la lumière - Relation entre fréquence et longueur d'onde
RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE		
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

HISTOIRE

VOLUME HORRAIRE HEBDOMADAIRE: 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	L'HISTOIRE ORALE	• La démarche propre à l'Histoire orale : - Le choix du sujet - Les constructions d'une problématique - Les recherches des sources orales et écrites - Les choix des témoins - La prise de contact - La préparation de l'interview - La réalisation de l'interview - L'analyse de résultat - L'interprétation de résultat *****
	LE MONDE DEPUIS 1914	• Les transformations scientifiques et sociales au XXème siècle. - Les innovations scientifiques - Les innovations technologiques majeures - L'évolution du système de production au XXème siècle: - les méthodes de production: le fordisme et le taylorisme, l'automatisation du travail industriel - Essor de la grande entreprise - Les mutations socio-économiques:

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Le changement de la structure socio-professionnelle de la population - La tertiarisation de l'économie - Le développement des migrations - L'amélioration de la condition de vie - Le développement de la société de consommation - L'augmentation du chômage
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LE MONDE DEPUIS 1914 (Suite)	- La Première Guerre mondiale (en Europe et dans les colonies comme Madagascar). - Les origines de la Première Guerre mondiale - Le déroulement de la Première Guerre mondiale: ✓ été 1914-1915 : une guerre de mouvement ✓ 1915 mars 1918 : une guerre de position ✓ Mars- novembre 1918 : une reprise de la guerre de mouvement - Les conséquences de la Première Guerre mondiale - L'effort de guerre à Madagascar: ➤ Sur le plan socio-économique ➤ sur le plan militaire • Les transformations socio-politiques et économiques du monde d'entre deux-guerres (Le monde d'entre-deux-guerres) - La Révolution Russe:

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		➤ la révolution de février 1917 ➤ la révolution d'octobre 1917 - La crise de 1929 et ses conséquences dans le monde (surtout à Madagascar): ➤ Les origines, les manifestations et les conséquences ➤ le New deal ou la lutte contre la crise aux Etats-Unis ➤ les aspects de la crise à Madagascar
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	LE MONDE DEPUIS 1914 (Suite)	• Les régimes totalitaires dans les années 1930: - définition du régime totalitaire - Le stalinisme en URSS ➤ Manifestation de la dictature stalinienne sur le plan socio-politique, économique ➤ Manifestation en Europe • La montée des régimes totalitaires dans les années 1930 - l'Italie fasciste: ➤ Mussolini et la naissance du fascisme - l'Allemagne nazi ➤ Hitler et la conquête du pouvoir • La Seconde Guerre mondiale et ses conséquences (1939-1945). - Les causes : - Les phases de la guerre : - Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale - L'effort de guerre de Madagascar

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		pendant la Deuxième Guerre mondiale • La définition des Relations internationales • Les Relations internationales depuis 1945 - La Guerre Froide : origines, manifestations - La détente (1962-1991) - Les limites de la détente • Le monde depuis le début les années 1990: - La dislocation du bloc communiste (l'éclatement de l'URSS et la fin de la guerre froide en 1991) - Les Etats-Unis, seul gendarme du monde - La mondialisation de l'économie - Le monde multipolaire
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	LE MONDE DEPUIS 1914	- La guerre civile en Yougoslavie (1992-2001) - Le génocide au Rwanda (1994) - Le Moyen-Orient depuis les années 1990: guerre du Golfe (1991), d'Afghanistan (2001), Irak (2003-20011), Syrie (2011) - Emergence de nouvelles puissances - La montée du terrorisme international - Société des Nations (SDN) - Organisation des Nations Unies (ONU) - Les accords de paix *****

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LA DECOLONISATION	• La décolonisation dans le monde - Les différents facteurs de la décolonisation ➤ Les facteurs externes du pays ➤ Les facteurs internes du pays • Les étapes et les formes de la décolonisation - Les principaux acteurs de la décolonisation - Les étapes de la décolonisation : - Les formes de la décolonisation : • L'émergence du Tiers-Monde : - Les origines du Tiers-Monde - Les conséquences de la naissance du Tiers-Monde
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	MADAGASCAR SOUS LES REPUBLIQUES	• Les Républiques successives et les régimes transitoires: - 1959-1972 la première République (Philibert Tsiranana) - 1975-1993: la Deuxième République (Didier Ratsiraka) - 1992-2011: la troisième République - A partir de 2011: la quatrième République • Les différentes raisons de l'instabilité politique • Les principales réalisations socio-économiques depuis la période de l'indépendance

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	COMMEMORATIONS ET CELEBRATIONS DES MEMOIRES COLLECTIVES	➤ La première République ➤ La deuxième République ➤ La troisième République ***** • Les lieux de mémoires et les mémoires collectives. - La définition des lieux de mémoire - La définition des mémoires collectives - La catégorisation des lieux de mémoire - La transmission des mémoires collectifs - Les oublis de l'Histoire - Le devoir de mémoire • Les différents types de manifestations de commémoration
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

GEOGRAPHIE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	LA STRUCTURE ECONOMIQUE DE MADAGASCAR	Caractéristiques de l'économie de Madagascar • Une économie sous-développée/en développement: - faiblesse du Produit Intérieur Brut (PIB) et du Produit National Brut (PNB) ; - prédominance du secteur primaire ; - sous-industrialisation. • Une économie dépendante : financière (aides et dettes), technologiques et commerciales. • Une économie extravertie : balance commerciale déficitaire (importation et exportation). Structure de l'économie malgache • Les différents secteurs d'activités (Secteur formel) - secteur primaire - secteur secondaire - secteur tertiaire • La prolifération du secteur informel - causes - conséquences Les différentes politiques économiques malgaches • Politique d'Ajustement Structurel (P.A.S). • Madagascar Action Plan (M.A.P). • Initiative Émergence Madagascar (IEM). Secteur primaire • L'Agriculture à Madagascar - Les cultures - L'élevage

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- La pêche à Madagascar - L'exploitation de la forêt à Madagascar
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LA STRUCTURE ECONOMIQUE DE MADAGASCAR (suite)	Secteur secondaire • Les types d'industries: -l'industrie agroalimentaire -l'industrie extractive -l'industrie textile - autres types d'industrie (industrie mécanique, industrie chimique...) • La répartition spatiale des industries: -les facteurs d'implantation -les principaux centres et foyers industriels • La structure des industries: -les grandes entreprises -les PMI et PME -le secteur artisanal • Les problèmes et proposition de solutions (l'opportunité d'utiliser des énergies renouvelables : solaire, éolienne, hydraulique, biogaz) Secteur tertiaire • Le commerce: - le système de commerce intérieur et extérieur - l'importation et l'exportation - la balance commerciale déficitaire - problèmes et solutions • Le tourisme à Madagascar - Les ressources touristiques - L'évolution du flux des touristes à Madagascar - Le tourisme, un secteur d'avenir - Les avantages et les inconvénients du tourisme - Propositions des solutions • La télécommunication: téléphone, télévision, internet, radio... La densité de chaque réseau (réseau dense, réseau lâche) • Les réseaux et moyens de transport : - l'historique et l'évolution des différents réseaux des transports - le réseau routier : les routes nationales, - les routes d'intérêt provinciales

[illegible]

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		le climat tropical sec (O et centre S) le climat tropical d'altitude (Hautes-Terres au Tsaratanana) le climat tropical semi-aride (SO et S) - La végétation de Madagascar Au Nord: forêt dense et savane Au Sud: brousse épineuse A l'Est: forêt dense et savane A l'Ouest: savane arborée, Au Centre: savane arborée, steppe - Le sol de Madagascar, Caractéristiques générales du sol : les sols ferralitiques les sols ferrugineux les sols volcaniques les alluvions - L'hydrographie de Madagascar: Les cours d'eau : les fleuves de l'Est : régime régulier, débit rapide, non-navigable les fleuves de l'Ouest : fleuve long, débit faible, navigable les fleuves du Sud souvent à sec les lacs et lagunes • Utilités des milieux naturels pour le développement des activités économiques : - agriculture - pêche - exploitation forestière - exploitation minière - artisanat - industrie - transport - commerce - tourisme • Les grandes régions naturelles de Madagascar : - Les Hautes-Terres Centrales - L'Ouest - Le Sud - L'Est

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Le Nord • Les potentialités naturelles et activités économiques régionales - <i>Les Hautes Terres Centrales</i> : La délimitation Les caractères physiques des Hautes Terres Centrales : le relief, le climat, la végétation, l'hydrographie et le sol La mise en valeur: culture vivrière, élevage, artisanat, industrie, transport, commerce et tourisme Les problèmes de mise en valeur Perspectives pour promouvoir l'économie de la région - <i>L'Ouest</i> La délimitation Les caractères physiques de l'Ouest : le relief, le climat, la végétation, l'hydrographie, et le sol La mise en valeur : cultures vivrières, cultures industrielles: tabac, arachide, coton, sucre, ..., élevage bovin, caprin, ovin, ..., pêche, exploitation minière: or, ..., artisanat, industrie, tourisme et commerce Les problèmes de mise en valeur Perspectives pour promouvoir l'économie de cette région - <i>Le Sud</i> La délimitation Les caractères physiques du Sud : le relief, le climat, la végétation, l'hydrographie, et le sol La mise en valeur : cultures industrielles : coton, sisal, arachide..., élevage: bovin, caprin, ovin..., ressource minières : houille, saphir, ilménite, graphite, mica, calcaire... et tourisme Les problèmes de cette mise en valeur Perspectives pour pour promouvoir

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		l'économie de cette région à partir d'un mini projet - <i>Le Nord</i> ➤ La délimitation ➤ Les caractères physiques: le relief, le climat, la végétation, l'hydrographie, et le sol ➤ La mise en valeur: cultures vivrières, cultures d'exportation : vanille, girofle, litchi, café, poivre ..., élevage : bovin, ovin caprin, pêche, industrie et tourisme ➤ Les problèmes de l'économie du Nord ➤ Perspectives de développement économique
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	POTENTIALITES DEMOGRAPHIQUES DE MADAGASCAR	Les indicateurs démographiques : • le taux d'accroissement naturel (taux de natalité, taux de mortalité) • le solde migratoire • la croissance démographique, • le temps de doublement de la population • l'indice de fécondité • l'espérance de vie L'évolution de la population malgache • la croissance de la population : - le rythme de croissance - les facteurs de la croissance rapide de la population • Les migrations à Madagascar : - les formes de migration - les causes et les conséquences - les problèmes de migration dans les zones de départ et les zones d'accueil La répartition spatiale

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• les zones de forte densité • les zones de faible densité • les causes de l'inégale répartition de la population La composition et la structure • la structure par sexe et par âge (pyramide des âges) • les Conséquences de la structure de la population • la structure par activité Les problèmes socioéconomiques et la politique de la population malgache L'interdépendance entre les caractéristiques démographiques et le développement économique
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	• Les conséquences de la dégradation de l'environnement sur la vie humaine - les impacts de l'accroissement de la population sur l'environnement : ➤ la déforestation ➤ l'insalubrité ➤ la pollution ➤ la présence des bidonvilles - les effets de la dégradation de l'environnement sur la vie humaine : ➤ le manque de bois de chauffage, bois de construction ➤ l'insuffisance des pluies ➤ l'érosion ➤ l'infertilité du sol, la famine, ... - Les attitudes et comportements en faveur de la protection de l'Environnement - La gestion des déchets - La conservation de la fertilité du sol - L'éco geste: définition suivi d'un exemple -La sensibilisation de la communauté à la protection de l'environnement : ➤ le reboisement ➤ la lutte contre le feu de brousse ➤ la lutte contre la pollution

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LUTTE CONTRE LA PAUVRETE A MADAGASCAR	➤ le respect du plan d'urbanisme -L'élaboration d'un mini - projet sur la protection et la préservation durable de l'environnement Les solutions pour lutter contre la pauvreté à Madagascar sur : • plan politique: respect de la démocratie et bonne gouvernance ... • plan diplomatique : politique contre l'ingérence des puissances étrangères - plan social : éducation et ralentissement de la croissance démographique - plan économique : mise en place des processus de développement économique durable ; - plan culturel : valorisation de la culture malgache (festival, fitampoha, art culinaire malgache....). • L'élaboration d'un mini -projet en vue de créer une petite ou moyenne entreprise locale - Les différentes ressources disponibles et exploitables à l'entrepreneuriat : ressource humaine, matérielle, financière - L'étude de faisabilité de l'utilisation de ces ressources - L'étude de débouché et la commercialisation - L'étude de la création d'une entreprise par rapport au besoin de la société, sur les plans environnemental, économique, social et culturel. • L'élaboration d'une maquette de création de petite ou moyenne entreprise répondant au besoin de la population
		RATTRAPAGE REVISION EVALUATION FINALE
		FIN DE L'ANNEE SCOLAIRE

Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona (FOV)

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 2ora

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro voalohany hatramin'ny herinandro faha-7	NY FANAJANA NY MAHA OLONA SY FIFANDRAISANA AMIN'NY Hafa NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHANA NY ADIDYAMAN'ANDRAIKITRA	Ny fialamboly - Fialamboly sy ny voka-tsoa azo avy aminy - Fialamboly mampivelatra ny vatana - Fialamboly mampivelatra ny saina - Fialamboly mampianatra hifehy ny fihetseham-po - Fialamboly manampy amin'ny fahatomombanan'ny fanahy maha olona - Toetra amam-pihetsika irina ananana rehefa miala voly - Fanajana ny hafa - Fifehezan-tena - Fiaraha-miasa sy firaisan-kina - Fahitsiana sy rariny - Toe-tsaina falifaly sy mandray olona - Fandraisana andraikitra - Fisintonana anatra hanatsarana ny hoavy rehefa avy miala voly Ny fahamendrehana - Fomba fiteny na fomba fanehoan-kevitra - Fomba fihetsika enti-manaja ny tena sy ny hafa - Fomba fitafy araka ny sehatra Tontolo iainana - Voka-dratsy ateraky ny fahasimban'ny tontolo iainana - Fomba enti-manatsara ny tontolo iainana Ny fisorohana ny loza - Vokatry ny loza eo amin'ny fiainana andavanandro - Fepetra takina mba hisorohana ny loza mpiseho eo amin'ny fiainana andavanandro
Herinandro faha-8 hatramin'ny herinandro faha-14	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHAN A NY ADIDYAMAN'ANDRAIKITRA	Ny zo sy ny andraikitra - Ny atao hoe zon'olombelona - Toetoetra mamaritra ny zon'olombelona - Andraikitra ny fanjakana manoloana ny zon'olombelona - Rafitra fiarovana eo anivon'ny firenena - Fomba fiasan'ireo sampan-draharaha

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		samihafa miaro ny zon'olombelona amin'ny ankapobeny • Toetra amam-pihetsika aseho raha mahita trangana fanitsakitsahana ny zon'olombelona Ny fitandroana ny filaminana sy ny fandriampahalemana • Rafitra iraisam-pirenena misehatra amin'ny lafiny filaminana sy fandriampahalemana • Rafitra iraisam-pirenena miara-miasa amin'i Madagasikara sy ny andraikitra raisiny amin'ny ankapobeny • Adidy sy andraikitry ny olom-pirenena manoloana ny fisian'ireo rafitra iraisam-pirenena
Herinandro faha-15 hatramin'ny herinandro faha-21	NY FITIAVAN-TANINDRAZANA	Ny fifidianana • Karazam-pifidianana izay tanterahan'ny vahoaka mivantana • Karazam-pifidianana izay tsy ny vahoaka no manatanteraka azy mivantana • Adidy sy andraikitry ny olom-pirenena tsirairay mialoha ny fifidianana • Adidy sy andraikitry ny olom-pirenena tsirairay mandritra ny andron'ny fandatsaham-bato • Adidy sy andraikitry ny olom-pirenena tsirairay aorian'ny fandatsaham-bato Ny ady amin'ny kolikoly • Andraikitry ny sampan-draharaha miady amin'ny kolikoly • Toerana ahitana ny sampan-draharaha miady amin'ny kolikoly • Fomba fitorohana raha misy trangana kolikoly : ➢ fametrahana ny fitarainana miaraka amin'ny porofo any amin'ny BIANCO ➢ firosoan'ny BIANCO amin'ny fanadihadihana mivantana ➢ fitondran'ny BIANCO ny raharaha kolikoly any amin'ny fahefana mahefa
Herinandro faha-22 hatramin'ny herinandro faha-27	NY FITIAVAN-TANINDRAZANA	Ny fanandratana ny vita malagasy • Taozavatra tsara kalitao ➢ vita amin'ny akora voafantina ➢ voakaly, kanto ary mateza

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		- Fomba atao hitazonana ny laza tsaran'ny vita malagasy ➤ fitadiavana ny fomba hampaharitra ny akora ampiasaina ➤ fitazonana hatrany ny kalitao tsy hiova na maro aza ny tinady ➤ fanajana ny zon'ny mpamorona ➤ fivondronan'ny mpanao taozavatra - Fanandratana ny taozavatra vita malagasy ➤ atao tsara ny kalitao ➤ manjifa ny vita malagasy Ny harentsaina sy ny vakoka - Famaritana ny antsoina hoe vakoka sy haren-tsaina - Ny maha zava-dehibe ny haren-tsaina sy ny vakoka isam-paritra - Toetra amam-pihetsika ho fikajiana sy fampitana ny haren-tsaina sy vakoka
Herinandro faha-28 hatramin'ny herinandro faha-33	NY FANABEAZANA ARA-TSOSIALY SY ARA-BOLA	Ny tolotra sy ny tinady - Tolotra : ireo vokatra sy entam-barotra amidy avy amin'ny mpamokatra - Tinady : ireo vokatra sy entam-barotra ilain'ny mpanjifa - Raha ny tolotra no betsaka noho ny tinady dia miteraka fidinan'ny vidin' entana eo amin'ny tsena. - Raha ny tinady no betsaka noho ny tolotra dia miteraka ny fiakaran'ny vidin' entana eo amin'ny tsena Ny fitantanam-bola - Toetra tsara tokony hananana mikasika ny fitantanam-bola ➤ Mahay misafidy izay tena ilaina sy mahaso ➤ Mahay mitahiry ➤ Miomana amin'ny hoavy Ny fitantanam-bola - Antony mahatonga ny olana ara-bola sy ara-tsôsialy - Dingana amin'ny paikady ho famahana ny olana ara-bola sy ara-tsôsialy Ny fitantanam-bola - Ivon-toerana mpandraharaha ara-bola - Andraikitry ny ivon-toerana mpandraharaha ara-bola

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		• Ny fomba fiasan'ireo ivon-toerana mpandraharaha ara-bola
	FANONERANA SY FAMERENANA TOMBANA FAMARANANA	
	FIALAN-TSASATRA LEHIBE	

ARTS

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE: 2 heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	ARTS VISUELS	• Dessin à partir d'un objet • Nuances - Noir - Blanc • Valeurs : tons de gris • Formes - Arrondies (organiques) - Anguleuses (géométriques) • Gestion de l'espace - Distance - En bas - En haut - Inférieure - Au milieu - A l'intérieur - Côté • Qualité des couleurs : très pâle, lumière ombre, lumière • Qualité des couleurs - Très pâle - Lumière ombre - Lumière
	DESSIN	
	PEINTURE	• Couleurs - Primaires - Secondaires - Chaude et froide - Claire - Foncée
	DESSIN	• Dessin à partir d'un thème • Nuances - Noir - Blanc • Valeurs : tons de gris

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• Gestion de l'espace - Distance - En bas - En haut - Inférieure - Au milieu - A l'intérieur - Côté
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	DESSIN	• Qualité des couleurs - Très pâle - Lumière ombre - Lumière • Caractéristiques d'une œuvre - Qualité des lignes (mince, épaisse, pâle et foncée) - Formes (arrondies ou anguleuses) • Deux dimensions et trois dimensions
	PEINTURE	• Tableau peinture paysage • Couleurs - Primaires - Secondaires - Chaude et froide - Claire - Foncée • Gestion de l'espace - Répétition - Alternance - Inversion
	SCULPTURE	• Objets à utiliser • Mode de réalisation

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	MUSIQUE	• Instrument à percussions - Tambour - Cymbals - Caisses - Triangle... • Éléments de base musicale - Tempo : lent, rapide, saccadé - Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte - Durée du son : long, court, silence - Intensité : fort, doux - Nuance : montant ou descendant • Genre musicale : traditionnelle Malagasy
	MUSIQUE	• Instrument à cordes - Guitare - Banjo - Basse - Harpe - Violon,... • Éléments de base musicale - Tempo : lent, rapide, saccadé - Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte - Durée du son : long, court, silence - Intensité : fort, doux - Nuance : montant ou descendant • Genre musicale : traditionnelle Malagasy
		• Instrument de musiques - À vent - À percussions - À cordes • Éléments de base musicale - Tempo : lent, rapide, saccadé - Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte - Durée du son : long, court, silence

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Intensité : fort, doux - Nuance : montant ou descendant • Genre musicale : traditionnelle malagasy
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	ART DRAMATIQUE	• Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement, rythme, voix • Mise en scène : organiser et utiliser les lieux pour jouer • Élaboration d'un scénario • Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement, rythme, voix • Mise en scène : organiser et utiliser les lieux pour jouer • Pièce théâtrale inventée • Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement, rythme, voix
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FIANALE
	FIN D'ANNEE SCOLAIRE	

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 1 Approfondissement de la coordination, vitesse, force, souplesse, endurance
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 1 • Gestion des phases dans les différents types de courses • Endurance et vitesse avec la brasse et le crawl • La nage dorsale
	HABILETES TACTIQUES	Démonstration et argumentation des facteurs motivationnels poussant à être actif dans la pratique des APSA
	PARTICIPATION ACTIVE	- Rappel des conséquences de l'inactivité physique
	CONDITION PHYSIQUE	Gestion d'un plan personnel d'entraînement et/ou de maintien et/ou de renforcement spécifique
	SECOURISME	• Choix de la trousse et ses éléments constitutifs : - La trousse doit être solide avec des matières antichocs et dont la fermeture est très résistante pour protéger l'intégrité du contenu. - Les éléments constitutifs : les produits antiseptiques, coton, pince à épiler gant jetable, thermomètre, épingle de sûreté, compresse stérile, sparadraps, bande, - Les types d'accident et d'incident

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, améliorer le respect et l'application automatique de l' (la) ou du : • Unité malgache • Coopération et solidarité
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 4 Exploitation individuelle ou en équipe de la motricité lors des jeux en sport collectifs DOMAINE 4 • Application des différents lancers du ballon vers une cible précise (tir, shoot, etc.) • Exécution de différentes frappes du ballon vers une cible précise Situation réelle de jeu
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 5 Course d'orientation en pleine nature • Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs : ➤ dans les jeux collectifs comme le ballon prisonnier, passe à dix (avec ses variantes) ou autres jeux similaires
	HABILETES TACTIQUES	-Démonstration et argumentation des facteurs motivationnels poussant à être actif dans la pratique des APSA.
	PARTICIPATION ACTIVE	• Réalisation de différentes tâches à organiser selon leur importance pour les saines habitudes de vie • Participation à plusieurs activités communautaires, locales ou non, et prise de responsabilité (arbitrage et organisation, etc...)
	CONDITION PHYSIQUE	Utilisation des points forts dans les AP sportives

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	SECOURISME	• Choix de la trousse et ses éléments constitutifs : - La trousse doit être solide avec des matières antichocs et dont la fermeture est très résistante pour protéger l'intégrité du contenu. - Les éléments constitutifs : les produits antiseptiques, coton, pince à épiler gant jetable, thermomètre, épingle de sureté, compresse stérile, sparadraps, bande, - Les types d'accident et d'incident
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, améliorer le respect et l'application automatique de l' (la) ou du : • Jeu en équipe • Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 3 • Frappe d'un objet avec un instrument en se déplaçant et en variant l'intensité • Manipulation des matériels en sport de raquette: le service, le coup droit et le revers, analyser la trajectoire de la balle et le bon timing de frappe • Opposition dans les APS en situation réelle
	HABILETES TECHNIQUES	• Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs : ➤ dans les sports collectifs (football, handball, basketball, volleyball, rugby, etc.) • Planification des stratégies organisées pour réussir des actions offensives et défensives

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	HABILETES TACTIQUES	-Participation à plusieurs activités communautaires, locales ou non, et prise de responsabilités (arbitrage, organisation, etc)
	PARTICIPATION ACTIVE	• Mise en valeur des activités physiques quotidiennes, de loisirs, sportives et des activités physiques récréatives ou sanitaires • Partage de conséquence de l'inactivité physique
	CONDITION PHYSIQUE	Utilisation optimale de l'amplitude et de la fréquence du mouvement
	SECOURISME	• Choix de la trousse et ses éléments constitutifs : ➤ la trousse doit être solide avec des matières antichocs et dont la fermeture est très résistante pour protéger l'intégrité du contenu ➤ les éléments constitutifs : les produits antiseptiques, coton, pince à épilé, gant jetable, thermomètre, ciseaux, épingle de sûreté, compresse stérile, sparadrap, bande • les types d'accidents et incidents • identification des services à contacter en cas d'accident : Chef de quartier, centre médical, croix rouge, etc...
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, améliorer le respect et l'application automatique de l' (la) ou du : • Respect des consignes et règles • Encouragement et entraide des apprenants Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play
	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 2 - Approfondissement des mouvements gymniques expressifs

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine		- Réalisation de plusieurs enchainements contenant des différents types d'éléments gymniques
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 1 - Gestion des phases dans les différents types de courses - Endurance et vitesse avec la brasse et le crawl La nage dorsale
	HABILETES TACTIQUES	-Participation à plusieurs activités communautaires, locales ou non, et prise de responsabilités (arbitrage, organisation, etc
	PARTICIPATION ACTIVE	- Application de divers AP (AP des 5 domaines) pour le travail des composantes de la condition physique - Réalisation des différentes tâches à organiser selon leurs importances pour les saines habitudes de vie.
	CONDITION PHYSIQUE	- application des divers AP pour le travail de composante de la condition physique.
	SECOURISME	- Identification des services à contacter en cas d'accidents : chef quartier, centre médicale, croix rouge, pompier, etc - Attitude et comportement pour accompagner un patient : respect de condition d'immobilisation de patient selon le type d'accident.
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Développement et intégration des « <i>fifanajana, fifanampiana, fifandeferana, firaisankina</i> » dans chaque domaine et APSA
	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 1 - Tenue des engins dans une situation réelle - Admission des lancers avec élan frontal et élan latéral dans le lancer de poids - Lancer de disque et de poids en situation réelle (voir plus)

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	HABILETES TECHNIQUES	Planification des stratégies organisées pour réussir des actions offensives et défensives
	HABILETES TACTIQUES	-Participation à plusieurs activités communautaires, locales ou non, et prise de responsabilités (arbitrage, organisation, etc
	PARTICIPATION ACTIVE	- Utilisation des points forts dans les AP sportives - Mise en valeur des activités physique quotidienne, de loisir, sportive et récréative ou sanitaire. - Les sources des stress - Comment réduire les stress à travers les APSA - Mise en place d'un plan personnel - Technique de relaxation - Utilisation optimale de l'amplitude et de la fréquence du mouvement
	CONDITION PHYSIQUE	- Utilisation des points forts dans les AP sportives - Utilisation optimale de l'amplitude et de la fréquence du mouvement - Gestion du rythme cardiaque et respiratoire dès le début de l'exercice jusqu'à la fin - Identification et amélioration individuel des composante de la condition physique par rapport au discipline à réaliser durant les examens officiels.
	SECOURISME	• Attitude et comportement pour accompagner un patient : respect des conditions d'immobilisation d'un patient et selon le type d'accident • Les démarches sécuritaires de toute les activités physiques : - Echauffement général - Echauffement spécifique - Corps de la leçon - Retour au calme

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Etirement - Relaxation
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Développement et intégration des « <i>fifanajana, fifanampiana, fifandeperana, firaisankina</i> » dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale
	RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		