



REPOBLIKAN' I MADAGASIKARA
Fitavana - Tanindrazana - Fandrosoana

TSY AZO AMIDY



RAPE

Répartition annuelle du programme d'études

Edition septembre 2026



TSY AZO AMIDY



DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT DES INTRANTS SCOLAIRES



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE EN CHARGE

DE LA PEDAGOGIE

DIRECTION DU DEVELOPPEMENT DES

INTRANTS SCOLAIRES

REPARTITION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ETUDE

CLASSE DE T8

Edition Septembre 2026

TENY MIALOHA

Ry mpanabe hajaina !

Manoloana ny asa fanabeazana iantsorohantsika dia miezaka hatrany ny Minisiteran'ny Fanabeazam-pirenena hanampy anao amin'ny fanatrarana ireo tanjona voafaritra amin'izany. Mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana eo anivon'ny sekoly manerana ny Nosy, dia namolavola ity tahirin-kevitra fitsinjaran'asa ity ny Minisitera. RAPE (Répartition Annuelle du Programme d'Etudes) no iantsoana azy. Mitsinjara ny vontootin' ny fandaharam-pibeazana mandritry ny taona ho andiany dimy (5) ity boky ity. Ny andiany telo (3) voalohany dia fito (7) herinandro avy ary ny roa (2) farany kosa enina (6) avy. Tsy ahitana daty na vanim-potoana mamaritra ny tetiandrom-pampianarana ny fitsinjarana. Noho izany dia anjaran'ny mpampianatra na ny ekipa pedagogika eny anivon'ny sekoly no mitsinjara ny andiany tsirairay avy ho fitsinjaran'asa isan-kerinandro. araka izay heveriny ho mampety azy hifanaraka amin'ny tetiandrom-pibeazana ofisialy. Natao ho isaky ny kilasy ny fitsinjaran'asa mba hahamora ny fampiasana ny RAPE. Koa dia manantena anao mpanabe ary hiara-hisalahy amin'ny fanatsarana ny kalitaon'ny fanabeazana.

MOTS DE PRESENTATION

Chers enseignants !

Il est de la mission du Ministère d'améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage afin de vous appuyer dans l'atteinte des objectifs de l'éducation. Dans ce cadre, le présent document dénommé "Répartition Annuelle du Programme Etudes (RAPE) est élaboré afin d'uniformiser la mise en oeuvre des programmes dans tous les établissements scolaires. Dans ce document les contenus du programme scolaire sont repartis par sept (7) ou (6) semaines tout au long de l'année scolaire. Il revient à l'enseignant ou à l'équipe pédagogique de l'établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément aux différentes périodes de l'année scolaire tout en respectant la répartition et la progression des contenus définies dans la RAPE. Afin de faciliter son utilisation la RAPE est organisée par niveau d'étude. Nous comptons sur vos engagements dans la recherche de la qualité de l'éducation.

TOROMARIKA ANKAPOBENY

Ny RAPE dia tahirin-kevitra maneho ireo votoatim-pahalalana ampianarina mandritra ny taom-pianarana. Manaja ny lojika pedagogika sy ny lanjan'ora voafaritry ny fandaharam-pibeazana ny RAPE. Tsy maintsy manaja ny fitsinjarana ao anaty RAPE ny sekolim-panjakana rehetra manerana ny Nosy mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana. Manana tombony ny sekoly tsy miankina manpiatra ny RAPE satria miainga amin'ity tahirinkevitra ity ihany koa ny famolavolana ny laza adin'ny fanadinam-panjakana.

Marihina fa tsy ahitana ireo singa rehetra mandrafitra ny fandaharam-pibeazana akory ity tahirin-kevitra ity. Noho izany dia tsy maintsy miara-trandrahana ny RAPE sy ny fandaharam-pibeazana amin'ny fanomanana pedagogika isan-karazany . Anjaran'ny mpampianatra sy ny ekipa pedagogika eo anivon'ny sekoly tsirairay ny mamolavola ny fitsinjarana isan-kerinandro ka tsy maintsy mifanaraka amin'ny RAPE izany. Izy ireo ihany koa no tomponandraikitra manapa-kevitra ny amin'ny tetiandrom-panadinana sy ny fanatanterahana ireo tombana isan-karazany mandritra ny taona.

INSTRUCTIONS GENERALES

La RAPE est un document qui présente les chapitres et/ou thématiques à traiter pendant toute l'année scolaire. Ces chapitres sont répartis suivant une logique de progression de contenus et en fonction de leur volume horaire respectif défini par le temps d'enseignement-apprentissage préconisé dans le programme scolaire. Dans le souci d'uniformiser la mise en œuvre des programmes d'études au niveau national, l'application des RAPE élaborées par le ministère est obligatoire pour tous les établissements scolaires publics. Les écoles privées ont également intérêt à s'y conformer vu que ladite uniformisation constitue un paramètre clé dans l'élaboration des sujets d'examen officiel.

Néanmoins, il est à noter, d'une part, que la RAPE ne définit que les contenus à traiter pendant l'année scolaire. Il revient ainsi à l'enseignant et à l'équipe pédagogique de chaque établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément à la RAPE. D'autre part, la RAPE ne comporte pas tous les détails des contenus du programme. Il est ainsi impératif de l'utiliser parallèlement avec le programme scolaire lors des différentes préparations pédagogiques. La planification et l'organisation des différentes évaluations font également partie de leurs obligations professionnelles.

Table des matières

TENY MIALOHA.....	3
MOTS DE PRESENTATION	3
TOROMARIKA ANKAPOBENY.....	4
INSTRUCTIONS GENERALES	4
MALAGASY	6
FRANÇAIS	9
ANGLAIS	15
MATHEMATIQUES.....	21
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	24
SCIENCES PHYSIQUES.....	26
HISTOIRE	27
GEOGRAPHIE.....	34
Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona (FOV)	40
ARTS.....	45
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	49

MALAGASY

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 4 ora

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro voalohany hatramin'ny herinandro faha-7	Malagasy, kolontsaina ary firahamonina	• Fahaterahana - Famaritana - Fanomanana ataon'ny vehivavy hitondra vohoka - Mandritra ny fitondrana vohoka - Fikarakarana aorian'ny fahaterahana - Soatoavina amin'ny fahaterahana - Fomba fiteny samihafa
	Tontolon'ny literatiora	• Singa mandrafitra ny literatiora: - Ny mpanao / mpamorona ny literatiora : mpanao lahabolana, mpanoratra - Ny mpandray ny literatiora : mpihaino, mpamaky - Ny literatiora vokarina : lahabolana, lahateny, asa soratra
	Fiasan'ny teny	Tsipelina • Mpampifandray : " tahaka ny " , "ohatra ny " , " sahala amin'ny " " mitovy amin'ny " • Teny mitambatra sy misaraka : “ fiarahamonina / fiarahamonina ”, “ ho any / ho an'ny ”, “ Raiamandreny / Ray aman-dReny ”
Herinandro faha-8 hatramin'ny herinandro faha-14	Malagasy, kolontsaina ary firahamonina	• Mivoaka itany - Famaritana - Endrika isehoany - Hevitra fonosin'ny fihetsika sy ireo fitaovana ampiasaina amin'ny mivoaka itany - Lanjan'ny fanatontosana azy
	Tontolon'ny literatiora	• Kabary - Famaritana - Singa mandrafitra ny kabary - Endrika isehoan'ny kabary araka ny sehatra isehoany - Lanjan'ny kabary - Kabary an-tsehatra
	Fepetra sy teknika itrandrahana ireo lohahevitra: • Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny • Hevitra ara-drafitra sy fitodika EM matoanteny : “Iharana”, “ Mpandray ”, “ Mpamari-toe-javatra ”, “ Mpampanao ”, “ Mpifanao ”

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro faha-15 hatramin'ny herinandrofaha-21	Malagasy, kolontsaina ary firahamonina	• Ala volon-jaza - Famaritana - Endrika isehoany - Hevitra fonosin'ny fihetsika sy ireo fitaovana ampiasaina amin'ny ala volon-jaza. - Lanjan'ny fanatontosana azy
	Tontolon'ny literatiara	• Tantara foronina - Famaritana - Singa mandrafitra - Endrika isehoan'ny tantara foronina - Lanjan'ny tantara foronina - Lanjan'ny tantara foronina
	Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny • Sokajin-teny : ny mpanampy sy ny tambinteny • Lalàna mifehy ny fampiasana ny mari-piatoana sy ny fanapahana teny • Hevitra ara-drafitra sy fitodika EM matoanteny : “Iharana”, “ Mpandray ”, “ Mpamari-toe-javatra ”, “ Mpampanao ”, “ Mpifanao ”
Herinandro faha-22 hatramin'ny herinandrofaha-27	Malagasy, kolontsaina ary firahamonina	• Famorana - Famaritana - Anarana iantsoana ny famorana - Fanatanterahana ny fomba - Hevitra fonosin'ny fihetsika sy ireo fitaovana ampiasaina amin'ny famorana - Lanjan'ny fanatanterahana ny famorana - Ohabolana sy fomba fiteny mikasika ny famorana
	Tontolon'ny literatiara	• Sarin-teny : sarin-teny hafa sisa (ankoatra ny ny tamberina sy ny fanovan-javatra)
	Fepetra sy teknika itrandrahana ireo lohahevitra: • Asa an-tsoratra	• Tatitra fivoriana - Singa mandrafitra - Fepetra arahina - Endriky ny tatitra fivoriana - Votoatiny
Herinandro faha-28 hatramin'ny herinandrofaha-33	Malagasy, kolontsaina ary firahamonina	• Fanambadiana - Famaritana - Anarana iantsoana ny vady teo amin'ny fiarahamonina malagasy - Endrika isehoany - Dingana arahina amin'ny fanambadiana - Lanjan'ny fanambadiana - Kabary am-panambadiana - Ohabolana sy ny fomba fiteny amin'ny fanambadiana

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
	Tontolon'ny literatiara	• Asa soratra sy ny mpanoratra - Boky " Bina " - Mpanoratra Auguste RAJAONARIVELO - Mpanoratra Alfred RAMANDIAMANANA
	Fepetra sy teknika itrandrahana ireo lohahevitra: • Asa an-tsoratra	• Lahatsoratra manazava hevitra - Famaritana - Mari-pamantarana ny lahatsoratra manazava hevitra - Firafitry ny lahatsoratra manazava hevitra - Famoronana lahatsoratra manazava hevitra
	FANONERANA SY FAMERENANA TOMBANA FAMARANANA	
FIALAN-TSASATRA LEHIBE		

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE: 5 Heures

[illegible]

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Le texte narratif : des articles de faits divers ou des parties d'un document sur les catastrophes naturelles Lexique Le lexique relatif aux catastrophes naturelles • Les différents types de catastrophes naturelles (cyclone, inondation, sécheresse, séisme...) • Les conséquences des catastrophes naturelles • Les précautions à prendre pour les catastrophes naturelles Morphosyntaxe • Les connecteurs spatiaux : là-bas, devant, derrière, à côté de, près de... • Les connecteurs temporels : avant, pendant, au moment où, quand, après • Le discours rapporté (le discours direct avec un verbe introducteur au présent/au passé) • La concordance de temps, le jeu de pronoms, changement d'adverbes • Sujet composé, 1^{ère} et 2^{ème} personnes seulement. Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou/et fonctionnement de la langue • La structure et les caractéristiques du type de texte narratif (dialogue) • Autocorrections rapides et fluides • Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points) • Pour la lecture d'un texte que l'apprenant a préparé : lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LES ARTS	Procédés et techniques : Le texte explicatif (Magazine, publicités) Lexique • Le lexique relatif aux arts • Les types d'arts : - L'architecture ;

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	L'ARTISANAT	- La sculpture ; - Les arts visuels (peinture, dessin, etc.) ; - La musique ; - La littérature (poésie) ; - La danse - Le cinéma Morphosyntaxe • Les pronoms indéfinis: aucun(e), tout(es), chacun (une), quelqu'un, certains, nombreux • Les verbes d'état et leur conjugaison au présent, à l'imparfait et au futur proche • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue • La structure et les caractéristiques du type de texte explicatif. • Autocorrections rapides et fluides • Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points) • Pour la lecture d'un texte que l'apprenant a préparé : Lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur Procédés et techniques Le texte explicatif : reportage Lexique • Le lexique relatif à l'artisanat : • les différentes formes d'artisanat : poterie, la bijouterie, la couture, la menuiserie, la verrerie, etc ; • les avantages et les problèmes de l'artisanat ; • les outils et les matériaux des artisans : les tissus, le bois, la céramique, les pierres précieuses, etc ; l'avenir de l'artisanat à Madagascar. Morphosyntaxe : • Les connecteurs spatiaux : là-bas, devant, derrière, à côté de, près de... • Les moyens grammaticaux pour expliquer : c'est-à-dire, pour la simple raison que, étant donné que, en vue de, car, Les articulateurs logiques : d'abord/ensuite/enfin, premièrement

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		/deuxièmement... • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue • Structures langagières pour demander une précision, une clarification des idées : - Peux-tu me donner un exemple concret ? - Pourriez-vous m'en dire plus ? - Pouvez-vous être plus précis(e) ? - Qu'entends- tu par... ? • Les stratégies de base pour planifier et organiser un discours : - dresser un plan - rédiger des notes • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue • La structure et les caractéristiques du type de texte explicatif • Autocorrections rapides et fluides • Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points) • Pour la lecture d'un texte que l'élève a préparé : Lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	LA CULTURE	Procédés et techniques : Le texte narratif : le schéma narratif Lexique Le lexique relatif aux différentes cultures : les différents types de culture (circoncision, exhumation, mariage...) Morphosyntaxe : • Les indices pertinents du texte narratif : personnages, indicateurs chronologiques • Le schéma narratif - les trois étapes: situation initiale, péripéties et situation finale - Conjugaison au présent, à l'imparfait et au passé composé (trois groupes) Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou fonctionnement de la langue • La structure et les caractéristiques du type de texte narratif • Autocorrections rapides et fluides

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points) • Pour la lecture d'un texte que l'élève a préparé : Lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur.
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	LA MUSIQUE	Procédés et techniques Le texte explicatif : Lexique • Le lexique pour parler de la musique : mélodieux, mélodie, rythme, ton, artiste, instrument, spectateurs, tempo... • L'impact des préférences musicales sur le style de vie : coiffure- habillement- façon de parler... Morphosyntaxe • Les articulateurs logiques : - pour avancer une explication : c'est-à-dire, grâce à, parce que, vu que, car... - pour déduire : ainsi, donc, bref, certes... - pour illustrer : comme, ne citant que, citons,... • La progression du texte explicatif : Annonce de l'idée, explication (précision), illustration ou exemple • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite ou/et fonctionnement de la langue • La structure et les caractéristiques du type de texte explicatif • Autocorrections rapides et fluides • Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux points) • Pour la lecture d'un texte que l'apprenant a préparé : Lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur.
De la 28 ^{ème} semaine à la	LES NOUVELLES TECHNOLOGIES	Procédés et techniques : Le texte injonctif • Utilité et fonction • Caractéristiques (indices pertinents) • Variétés (dépliant- notice technique)

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
33 ^{ème} semaine		Lexique - Le lexique et les expressions relatifs aux nouvelles technologies : ordinateur-clavier- se connecter- Smartphone - téléphone portable- imprimer- télécharger- cyber-clé USB... - Les avantages et les inconvénients Morphosyntaxe : - Le mode infinitif - La phrase infinitive : - Les articulateurs logiques : et, ensuite, puis, après, enfin... - Les structures langagières pour donner une consigne, des indications : - Allumer l'appareil - Appuyer sur le bouton « ON » - Cliquer sur... - Entrer dans... - Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et/ou fonctionnement de la langue - La structure et les caractéristiques du type de texte injonctif. - Autocorrections rapides et fluides - Respect des signes de ponctuation (point, virgule, point-virgule, , point d'exclamation, deux points) - Pour la lecture d'un texte que l'apprenant a préparé : Lecture expressive, qui traduit l'intention de l'auteur
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

ANGLAIS

WEEKLY NUMBER OF HOURS: 3 Hours

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
1 st week To 7 th week	UNIT 1 PERSONAL COMMUNICATION	Vocabulary items and expressions: • Food/ school subjects/ hobbies • Likes and dislikes • Adjectives: happy, excited, sad, worried, tired..... • How are you feeling today? • I feel ... • You look + adj. What happened? / What's wrong? / Are you OK? • What makes you + adj ? • Holidays and days off, weekends • Means of transport • Schooling verbs • Chores • Hobby/leisure phrases • Sport • Games Language function: • Socializing • Asking and telling personal information • Asking and providing preferences • Time and weather Grammar: • I'd rather + inf without 'to' • Verbs that require gerund (like, prefer, etc) • Linking word expressing the cause: because • Present continuous (temporary fact) • Simple past • Present continuous (temporary fact) • Simple past • Future plan with "be going to" + infinitive • Will (prediction) vs be going to (plan) • Preposition of time: - What are you going to do <u>for</u> + specific holiday? - What are you going to do <u>on</u> + specific date/ day
8 th week		Vocabulary items and expressions:

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
to 14 th week	UNIT 2 CLASSROOM COMMUNICATION	• Classroom instructions • Affirmative and negative commands • Excuse me, you're on the way! Language function: Lending / borrowing Grammar: Modals: can and could + inf -to Vocabulary and expressions: • Daily common habits - Wake up at ... - Get up at ... - Make the bed - Etc. • Means of transport - To go on foot - To walk - To go by bus/car/plane/ boat, ship/ train • Chores - Fetch water - Tidy room - Prepare/ cook the meal - Etc. • Hobby/leisure phrases - Watch TV - Listen to music - Etc. • Sport - To play basketball / baseball / football / soccer / tennis / cricket / polo - To go skiing / windsurfing, - To go angling - To run - To swim • Games - To play dominoes - Fanorona - Chess - Video games - Card games - Etc. • Music: to play the guitar, the piano, drums, etc. Grammar: • The present simple tense for habitual actions • Sequence markers • WH-questions : How often ...?

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		• Frequency adverbs • Coordinators: and, but, or, yet, so Gerund: go + V + ing to express activities
	UNIT 3 DAILY LIFE	Vocabulary and expressions: • Daily common habits - Wake up at ... - Get up at ... - Make the bed - Etc. • Means of transport - To go on foot - To walk - To go by bus/car/plane/ boat, ship/ train • Chores - Fetch water - Tidy room - Prepare/ cook the meal - Etc. • Hobby/leisure phrases - Watch TV - Listen to music - Etc. • Sport - To play basketball / baseball / football / soccer / tennis / cricket / polo - To go skiing / windsurfing, - To go angling - To run - To swim • Games - To play dominoes - Fanorona - Chess - Video games - Card games - Etc. • Music: to play the guitar, the piano, drums, etc. Grammar: • The present simple tense for habitual actions • Sequence markers • WH-questions : How often ...? • Frequency adverbs • Coordinators: and, but, or, yet, so • Gerund: go + V + ing to express activities

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
15 th week to 21 st week	UNIT4 FOOD	Language functions: • Asking and stating prices • How much is....? • Is there any.....? • Excuse me, how much/many is.....? • How much/many does...cost? • Here is the change • Bargaining prices • How about (lower amount)...? • Can you lower the price to ..? Vocabulary items and expressions • Verbs related to price: buy, sell, bargain, pay • The salesman, the vendor • Types of shops • Adjectives: expensive, cheap, low price, high price Grammar • No articles (Ø) to express generality/indefiniteness in plural countable • Quantifiers: some, any, no • Comparatives and superlative adjectives Imperatives
	UNIT5 PREVENTIVE HEALTH	Language functions: • Asking about health - How are you? - How are you feeling? - How do you feel today? - What's wrong? • Answering - I'm fine/ healthy/ in good health. - I'm sick/ unhealthy/ I'm not feeling very well Vocabulary items and expressions: • Common illnesses/diseases/ sickness. • Expressions: - I hope you get well soon! - I wish you a rapid recovery! Grammar: have got Language function: • Asking and giving advice • What should I do? • You should • Imperatives: Go to Vocabulary items and expressions: • Nouns: germs, viruses, parasites • Verbs: to be clean/ to wash/ to take a bath/ to brush one's teeth, to protect against disease, boil water in summer to spread a disease/ to touch/ to transfer...

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		Basic cures: - Take medicine/ tablets/pills/syrup - To have an injection - Go to the doctor and get a prescription , Go to the hospital Grammar If clauses (type 1) If + Present + will + inf Modal : should + inf
22 nd week to 27 th week	UNIT 6 MEANS OF COMMUNICATION	Language function: - Asking and telling the news - What's new? What's up? What's the news? - What did you hear on the radio/ the television/ - What did you read in the newspaper? - Nothing special, nothing much, same as always - I'm sorry to hear that/oh dear, that's awful - Telephoning - May/ Can I speak to ... please?/ Can you put me through ..., please? - It's - Is ... there? I would like to talk to ... - I'm sorry, he/ she is out. ... is speaking - News article structure - Headlines - Contents - Front pages - Informal letters format - Email format Vocabulary items and expressions: - Good/ bad/fake news - Means of sharing the news - Radio - Tv - The phone - Facebook - Email - Letters - Etc. - Social media notion - To log in - To insert a password - Log out

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		- Post - Text • Acronyms used for messages Verbs: To call, to give somebody a call, to text/ send/ receive a message/pick up the phone/ • hang up the phone Grammar: • Simple past tense (regular and irregular verbs) Passive voice
28 th week to 33 rd week	UNIT 7 MY CITY, MY COUNTRY	Vocabulary items and expressions: • Buildings in the city/country • Buildings in the country • Adjectives related to environment Language function: Asking and giving direction Grammar: • Relative clause with where • Preposition of place
REMEDIAL AND REVIEW FINAL EVALUATION		
END OF SCHOOL YEAR		

MATHEMATIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 5 heures

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	NOMBRE OPERATION ALGEBRE GEOMETRIE MESURE	• Notation scientifique : $a \cdot 10^n$ avec n un nombre entier relatif et $1 \leq a < 10$ • Développement décimal d'un nombre (Écriture en puissances de 10) • Multiplication et division avec les entiers relatifs • Relation entre la multiplication et la division • Puissances entières d'un nombre entier relatif • Relation entre deux grandeurs proportionnelles : $y = ax$ ou $y = ax + b$ • Tableau de proportionnalité • Représentation d'une situation • Interpolation ou extrapolation des données dans un tableau de valeurs ou représentation graphique • Symétrie centrale • La symétrie axiale • Programme de construction à l'aide de : - symétrie centrale - symétrie axiale • Définition d'une pyramide, d'un cône de révolution • Aire latérale de pyramide, cône de révolution • Volume d'une pyramide et d'un cône de révolution
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	NOMBRE OPERATION ALGEBRE	• Nombres entiers relatifs • Comparaison des entiers relatifs - comparaison sur une droite numérique - comparaison sans droite numérique • Opposé d'un entier relatif • Règles de la priorité des opérations pour effectuer des calculs avec : - des nombres naturels - des nombres décimaux - des fractions • Différents moyens de représentation • Passage entre une situation et une

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
	GEOMETRIE MESURE	représentation • Utilisation de la règle sous la forme : $y = ax$ ou $y = ax + b$ • Symétrie centrale • Symétrie axiale • Propriétés de conservation de la symétrie centrale • Propriétés de conservation de la symétrie axiale • Correspondance entre unités de volume et celle de capacité • Grandeur produit et grandeur quotient • Unités sur les grandeurs composées
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	NOMBRE OPERATION ALGEBRE GEOMETRIE	• Relation entre les quantités de même nature • Différence entre rapport et taux • Rapport et proportion. • Proportionnalité et équivalence de deux rapports • Simplification d'un rapport • Les différentes stratégies pour effectuer mentalement : - des multiplications - des divisions • Valeur de l'inconnue dans une équation • Situations algébriques équivalentes • Opérations sur les monômes et binômes • Résolution des situations problèmes • La translation ou glissement - Les principes de base - Sens du glissement • Images par la translation ou glissement - Images de trois points alignés - Image d'un segment - Image d'une droite - Image d'un cercle • Propriétés de conservation
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	OPERATION	• Addition et soustractions des fractions et des nombres décimaux • Multiplication d'une fraction par une fraction • Divisions d'une fraction par une fraction • Estimation des résultats d'une multiplication et d'une division d'un nombre décimal par un nombre décimal

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
	GEOMETRIE MESURE	• Techniques d’arrondissement des résultats • Propriétés de conservation • Homothétie, réduction et agrandissement • Notion d’une homothétie. • Images par une homothétie de centre O • Rapport d’agrandissement ou de réduction pour calculer les longueurs et les volumes
De la 28^{ème} semaine à la 33^{ème} semaine	TRAITEMENT DES DONNEES	• Population, effectif, fréquence • Tableau statistique. • Diagrammes : – en bâtons – circulaire ou secteur – histogramme • Fréquence d’une série statistique • Moyenne d’une série statistique • Probabilité d’un événement • Les différentes formes expressions : - sous forme d’une fraction - sous forme décimale - sous forme d’un pourcentage • Evènement contraire
RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE		
FIN D’ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 4 Heures

[illegible]

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	REPRODUCTION HUMAINE	- Mesures collectives pour lutter contre les IST/SIDA - Participation et sensibilisation exemple: journée mondiale de lutte contre le sida - Prise en charge sociale et lutte contre les discriminations
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	SANTE ET BIEN-ETRE	- Sang - Description et fonctions des éléments figurés du sang : globules rouges, globules blancs, plaquettes sanguines - Fonctions - Groupes sanguins: - Types de groupes sanguins - Compatibilité des groupes sanguins: système ABO
	GEOLOGIE	- Modes de formation des roches : - Roches métamorphiques - Cycle des roches (formation, altération climatique, sédimentation et reformation) - Utilisation des roches selon leurs propriétés ou caractéristiques (sel de table, poterie, ciment, sculpture, brique, utilisation thérapeutique, pile, bouteille, matériaux de construction, source d'énergie).
	RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES PHYSIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 4 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	MATIÈRE ELECTRICITÉ ET MAGNÉTISME	• Atome • Les 20 premiers éléments du tableau périodique • Générateur de courant alternatif • Alternateur • Tension maximale et tension efficace
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	MATIÈRE ELECTRICITÉ ET MAGNÉTISME	• Molécule • Période et fréquence d'un courant alternatif • Transformateur • Circuit d'alimentation • Courant alternatif et courant continu
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	MATIÈRE MOUVEMENT FORCE ET INTERACTION	• Mole • Vitesse et mouvement rectiligne uniforme • Poids d'un corps • Poussée d'Archimède • Conditions de flottabilité
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉNERGIE LUMIÈRE ET SON	• Ions • Énergie renouvelable et non renouvelable • Conservation d'énergie • Sources et récepteurs de lumière
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	MATIÈRE LUMIÈRE ET SON	• Réactifs et produits de quelques réactions • Propagation en ligne droite de la lumière • Caractéristiques d'une onde lumineuse et sonore
RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE		
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

HISTOIRE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2H

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	L'HISTOIRE ORALE	• Les étapes pour effectuer l'enquête orale - La détermination de thème et l'objet d'étude - La formulation de la question - La réalisation de l'entretien et l'observation • Les étapes pour produire une source orale - La construction d'une problématique - La critique et l'interprétation de sources - La mise en forme des résultats de la recherche *****
	LES TEMPS MODERNES	• Définitin et délimitation du temps modernes 1492-1789: - Les grandes découvertes - La renaissance - La réforme • les facteurs de la grande decouvertes • les grandes explorateurs et leurs découvertes: - la découverte de la route des indes - la découverte de l'amérique - la première tour du monde • les conséquences des grandes découvertes: - Le déplacement des grands axes commerciaux - Les modifications des relations entre l'Afrique et l'Europe: - L'économie de plantations dans les colonies Europeennes - La traite des esclaves: ➤ Les causes

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		➤ Les conséquences de la traite • les changements apportés par le renouveau intellectuel et artistique humaniste en Europe - la renaissance: ➤ la définition et l'origine de la renaissance, ➤ les manifestations de la renaissance)
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LES TEMPS MODERNES	- la réforme ➤ les origines de la réforme ➤ les réformateurs ➤ les manifestations de la Réforme: ✓ protestantisme ✓ Anglicanisme ✓ Les crises religieuses et la contre-réforme de l'Eglise catholique ➤ Les conséquences de la réforme • Les temps modernes à Madagascar ➤ La découverte de Madagascar par Diego Diaz 1500 ➤ L'arrivée de Beniowski dans la baie d'Antogil en Mars 1774 ➤ La création de comptoirs commerciaux • La prospérité des royaumes malgaches sur les côtes d'abord puis les Hautes terres centrales. ***** • La délimitation dans le temps et dans l'espace de l'époque contemporaine 1789 à nos jours: - La définition de l'époque

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	L'EPOQUE CONTEMPORAINE	contemporaine • La situation de l'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle: - Les aspects de l'Ancien Régime en Europe (France et Angleterre): ➤ L'économie de l'ancien régime ➤ La société inégalitaire ➤ La monarchie absolue ➤ Le poids de l'Eglise ➤ Le parlementarisme en Angleterre - Les savants et les philosophes de lumières ➤ Définition du période de lumière ➤ Les savants du XVIIIème siècle ➤ Les philosophes de lumières • La situation de l'Europe dans le monde au debut du XIXème siècle. Les mutations politiques et industrielles en occident et leurs influences dans le Monde au XIXème siècle - Les revolutions industrielles : ➤ La première révolution industrielle ➤ La deuxième révolution de 1850-1914 - La révolution française - Les débuts de la république (1792-1796)
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	L'EPOQUE CONTEMPORAINE	➤ Les révolutions politiques: La formation des Etats-Unis: ✓ La guerre d'indépendance ✓ La formation des 13 premiers Etats ➤ Les révolutions économiques: les révolutions industrielles ✓ Les cause de la révolution industrielle

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		✓ La revolution des transports ✓ Les manifestation de la révolution industrielle - La formation des empires coloniaux ➤ L'emigration Europeenne vers le nouvelles terres à la fin du XIXème siècle et au début du XXème siècle ➤ La conférence de Berlin 1885 (partage du monde par les puissances coloniales) ➤ La puissance colonials et leurs colonies ➤ La societ� confront��� la colonisation (la convention de Zanzibar) ***** • La situation g��graphique des royaumes Malgaches - Les royaumes du Nord - Les royaumes du Sud - Les royaumes du Sud-Est - Les royaumes de l'Est - Les royaumes de l'Ouest - Les royaumes du Nord Ouest. - Les royaumes des Hautes Terres centrales • L'évolution de l'organisation sociale, politique et économique de la période des royaumes malgaches du XVème au XIXème siècle: - Sur le domaine social: les hommes libres, les hommes non libres - Sur le plan économique: la traite des
	LES ROYAUMES MALGACHES DU XV�� AU XI�� siècle	

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		esclaves, l'agriculture et l'élevage - Sur le plan politique : la place et la fonction des rois pendant la période des royaumes malgaches ; • Les expéditions militaires : exemples - Les expéditions militaires du royaume Merina - Les expéditions militaires du royaume Sakalava
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	LE ROYAUME DE MADAGASCAR (1810- 1896)	• Localisation géographique et temporelle du royaume de Madagascar • Les souverains successifs: • Le contexte de la création du royaume de Madagascar: Le passage des royaumes malgaches au royaume de Madagascar: - Le traité de 1817. - Le traité de 1820 • Les changement socio-politique et culturel • Les expéditions militaire pour l'unification de l'Ile • L'évolution de l'organisation sociale, politique et économique pendant la période du royaume de Madagascar: - La montée de l'oligarchie Merina au pouvoir - L'organisation politico-économique mise en place par les premiers ministres Hova

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	MADAGASCAR COLONIE FRANÇAISE	➤ sur le plan politique, ➤ sur le plan économique ➤ sur le plan social ***** • les origines de la colonisation de Madagascar: politique et économique - les facteurs internes - les facteurs externes • les aspects de la colonisation à Madagascar - l'administration coloniale - l'exploitation coloniale • les système économique colonial à Madagascar: l'économie de traite
De la 28^{ème} semaine à la 33^{ème} semaine	MADAGASCAR COLONIE FRANÇAISE	• Les différents types de mouvement nationaliste à Madagascar (les chevaux de bataille des nationalistes malgaches pendant la période coloniale) - Le mouvement Menalamba - Le mouvement Sadiavahy - Le VVS - Le mouvement Jean Ralaimongo - Pour l'émancipation : le mouvement de 1947(JINA,PANAMA,MDRM,PADESM) • Les étapes de la marche vers

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LES PATRIMOINES CULTURELS ET HISTORIQUES DE MADAGASCAR	l'indépendance de Madagascar. La marche vers l'indépendance : - Madagascar après les événements de 1947 la Loi-cadre de 1956; - le Référendum de 1958 - l'indépendance de 1960. ***** • Les patrimoines culturels de Madagascar - Les patrimoines culturels matériels - Les patrimoines culturels immatériels - La définition de patrimoine culturel - Sensibilisation de l'importance des patrimoines culturels aux publiques - L'application de la loi sur les patrimoines culturels • Les patrimoines historiques de Madagascar - Les patrimoines matériels historiques - Les patrimoines immatériels historiques - La protection des patrimoines historiques, la transmission de l'héritage et la mémoire collective
		RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE
		FIN D'ANNEE SCOLAIRE

GEOGRAPHIE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	LES PAYS DEVELOPPES	La localisation des pays développés • La notion de : - développement - pays riches - pays du Nord • Les pays développés : - l'Amérique du Nord - l'Union Européenne - l'Aire Asie Pacifique (Japon, Chine, Corée du Sud...) Les critères de développement • Les critères économiques : - Le Produit Intérieur Brut (PIB) et Produit National Brut (PNB) élevés - Le développement du secteur tertiaire - La domination commerciale et financière - L'innovation scientifique et technologique. • Les critères sociodémographiques - la démographie : ➤ le vieillissement de la population ➤ l'espérance de vie élevée ➤ l'indice de fécondité faible - l'éducation : taux d'alphabétisation élevé - La santé : infrastructure sanitaire suffisante et perfectionnée - L'Indice de Développement Humain (IDH) supérieur à 0.5 • Les critères politiques : - stabilité politique - respect de la démocratie - domination diplomatique Les points communs des pays développés • La faible croissance démographique • Les pays riches • Les pays industrialisés • Le développement du secteur tertiaire et quaternaire (domaine de la recherche) La diversité économique des pays développés

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- La diversité du niveau de développement des pays du nord : - La Triade (Etats Unis, Union européenne, Aire Asie-Pacifique) - L'Ex-pays de l'Est
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	LA MÉTHODOLOGIE DE TRAITEMENT DE DEVOIR	- La structure du commentaire du document - L'introduction - La présentation du document pour un commentaire (titre, auteur, source, date, contexte historique, idée générale...) - L'annonce du plan (transposition en phrase affirmative des questions posées) - Le développement - L'explication de chaque partie selon le plan annoncé dans l'introduction avec référence dans le document. - La phrase transitoire : bilan de la partie précédente et annonce de la partie suivante - La conclusion - L'intérêt du document - La limite du document
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	LES PAYS EN DEVELOPPEMENT	La localisation des pays en développement - La notion : - Les pays sous-développé - Les pays en voie développement - Les Tiers Monde - Les pays du Sud - Les pays en développement - L'Afrique - L'Asie tropicale - L'Amérique latine Les critères du sous-développement - Les critères économiques : - Les PNB et PIB faibles - La prédominance du secteur primaire : l'agriculture, la pêche, l'artisanat, l'exploitation forestière, ... - La faiblesse du secteur secondaire (industrie de transformation, industrie chimique, industrie agroalimentaire, ...) - Le manque de professionnalisme dans le secteur tertiaire : transport, voies de communication, commerce, tourisme, ... - La prolifération du secteur informel - Les critères sociodémographiques - La démographie :

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- La croissance rapide de la population - La population jeune - Le taux de mortalité infantile élevé - Le taux de natalité élevée - L'espérance de vie faible • L'éducation : - La forte proportion des analphabètes - La déscolarisation - L'éloignement des écoles - L'insécurité chronique • La santé : - La malnutrition - L'insuffisance des médecins traitants - La cherté des médicaments - L'éloignement de Centres de soin (hôpitaux, CSB). • L'IDH inférieur à 0.5 • Les critères politiques : - La mauvaise gouvernance - L'instabilité politique - non-respect de la démocratie Les points communs des pays en développement : • Les pays tropicaux • La forte croissance • La démographique • La pauvreté • Les pays anciennement colonisés pays agricole (domination du secteur primaire) La diversité du niveau de développement des pays du Tiers monde PMA Pays pétroliers NPI Pays émergents
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	L'AFRIQUE	Généralité sur l'Afrique • La situation de l'Afrique dans le monde • La généralité sur l'Afrique • Les 5 régions géographiques • Les îles africaines • Les mers bordières et les océans • Les dimensions de l'Afrique • Le Nord-Sud • L'Est-Ouest Les milieux naturels de l'Afrique • Les grandes unités du relief en Afrique • Le plateau et la cuvette • La montagne • Le climat, la végétation et l'hydrographie

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• La prédominance des milieux tropicaux • Les milieux contrastés : de la forêt au désert • Les grands fleuves africains • Les principaux lacs • Les grands deltas La population africaine • L'accroissement de la population : • Une croissance récente et accélérée (la fécondité reste élevée, la mortalité baisse) • Une population jeune • La répartition de la population africaine • La diversité ethnique, linguistique et religieuse Madagascar dans différentes organisations régionales en Afrique • Les organisations régionales en Afrique : SADC, COMESA, COI • Madagascar dans le concert de l'Union Africaine : • L'avantages • L'inconvénients • Les organisations des pays francophones et des pays anglophones • Les avantages Les inconvénients La diversité de l'Afrique : Caractéristiques des pays africains selon leurs niveaux de développement : - les pays émergents : Afrique du Sud, Algérie, Maroc, ... - les pays pétroliers : Afrique du Nord, Nigéria, Angola,... - PMA : Afrique sub-saharienne Les atouts et les problèmes de l'Afrique contemporaine • Les atouts de l'Afrique - Les potentialités économiques - Les potentialités humaines - Les ressources naturelles - La diversité culturelle • Les problèmes socioéconomiques, politiques et environnementaux de l'Afrique - Les rapports Nord – Afrique sur le plan financier, technologique, commercial et

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		politique - La guerre tribale et religieuse - La pauvreté, famine - L'insuffisance des infrastructures sociales : routes, hôpitaux établissements scolaires... Les solutions pour le développement de l'Afrique : - La régulation de la croissance démographique (équilibrer la croissance démographique et la croissance économique) - L'amélioration de l'éducation et de la santé - L'intégration de la femme dans le marché du travail - Le développement des secteurs d'activité - Les promouvoir du développement durable
De la 28^{ème} semaine à la 33^{ème} semaine	LE DEREGLEMENT CLIMATIQUE	Les manifestations du changement climatique : • Le réchauffement de la terre • L'irrégularité de la saison pluviale • La sécheresse • L'inondation L'intensification des cataclysmes naturels : cyclone, séisme, Tsunami, ... Les différentes causes du dérèglement climatique : • La déforestation • La pollution de l'air, de l'eau • La prolifération des gaz à effet de serre (gaz, d'échappement d'automobile, gaz émanant des usines, ...) Le pullulement des déchets et des ordures Les conséquences du dérèglement climatique : • La perturbation du calendrier agricole (retard des activités agricoles) • La diminution du rendement agricole • La pénurie des denrées alimentaires • La prolifération des maladies infectieuses Les comportements responsables et adaptés face au dérèglement climatique • Le reboisement • Les pratiques culturelles adaptées au dérèglement climatique : agroécologie • Le recyclage des déchets et ordures • Le développement de l'énergie propre L'éco geste • Les conventions et les traités relatifs aux

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LES DIFFERENTES SOURCES D'ENERGIE	changements climatiques (COP : Conférence des Parties, accord de Paris, ...) • Les rôles des ONG et les associations face aux changements climatiques L'élaboration d'un mini-projet • L'organisation d'un voyage d'étude écologiques • La mise en relief de l'importance des s Sensibilisations concernant le changement climatique Les différentes sources d'énergie • L'énergie non renouvelable • L'énergie renouvelable L'utilisation des différentes sources d'énergie dans les activités économiques • Les différentes sources d'énergie favorisant le développement durable - La biomasse - L'énergie solaire - L'énergie éolienne - L'énergie hydraulique • Les activités économiques utilisant les différentes sources d'énergie - L'agriculture, pêche, mine, ... - La transformation des produits locaux, ... Le commerce, les transports, le tourisme... L'élaboration d'un mini-projet • L'utilisation des énergies renouvelables pour améliorer une activité économique de la population locale
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona (FOV)

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 2 ora

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro voalohany hatramin'ny herinandro faha-7	NY FANAJANA NY MAHA OLONA SY FIFANDRAISANA AMIN'NY Hafa	Ny fialamboly • Karazana fialamboly ➤ Itambarana - anaty trano : fanorona, daomy,... - ivelan'ny trano : lalao baolina rehetra,... ➤ Ho an'ny tsirairay - anaty trano : vaky boky, mihaino hira, mijery fahitalavitra,... ivelan'ny trano : mitsidika valan-javaboahary... • Ny maha-zava-dehibe ny fialamboly : mampivelatra ny saina, vatana, mahafinaritra ny saina, manampy amin'ny fifehezana fihetscham-po, manamafy orina ny fanajana ny tena sy fanajana ny hafa ary ny fahaiza-miaramonina • Ny fetran'ny fialamboly : misy mifanaraka amin'ny toe-batana sy ny taona , misy ireo tsy sahaza ny vatana sy ny taona • Fisafidianana fialamboly sahaza ny taona sy ny toe-batana Ny fiarahamonina • Toetra amam-pihetsika mendrika irina hananan'ny zatovo : fiteny manaja, fihetsika manaja, fitafy mifanaraka amin'ny toerana aleha sy izay atao. • Karazana adidy sy andraikitra ao anaty fiarahamonina : ao amin'ny ankohonana, ao an-tsekoly, eo anivon'ny fokontany sy ny kaominina, ...
	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHANA NY ADIDYAMAN'ANDRAIKITRA	Ny fanatsarana ny tontolo iainana • Olana misy mahakasika ny tontolo iainana eo anivon'ny sekoly • Fomba fanatsarana ny tontolo iainana • Tetikasa madinika entina hanatsarana ny tontolo iainana

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		- Fanatanterahana tetikasa madinika entina hanatsarana ny tontolo iainana Ny fisorohana ny loza - Loza mateti-piseho eo amin'ny fiainana andavanandro : haintrano, lozam-pifamoivoizana, doro tanety, doro ala, ... - Loza voajanahary : rivo-doza, havandra, horohorontany, fihotsahan'ny tany, fiakaran'ny rano, ranotrambo, hafanana tafahoatra, haintany,... - Adidy aman'andraikitra manoloana ny loza isan-karazany : fandraisana anjara mivantana sady mitandrin-tena tsara, fiarovana ny traboina sy ny fananany, fifehezana ny fitaran'ny loza, ...
Herinandro faha-8 hatramin'ny herinandro faha-14	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHANA NY ADIDYAMAN'ANDRAIKITRA	Ny zon'ny ankizy - Zon'ny ankizy : mianatra, milalao, ho salama, ho voaaro, hiaina sy hivelona... - Olana sedrain'ny zaza manoloana ireo zony : tsy fahafahana mianatra Fampiasana ankizy tsy ampy taona, herisetra atao amin'ny ankizy, tsy fahampian-tsakafo sy fitsaboana, fampanambadiana aloha loatra, tsy fananana maha-izy azy, tsy fahafahana maneho hevitra - Toetra mendrika takina asehon'ny tsirairay enti-miaro ny zon'ny ankizy : fanajana , fitiavana sy fikarakarana, fahamalinana fahamarinana sy fahitsiana fiarovana, fampahafantarana sy fanabeazana, fiarahamiasa, fampahafantarana ny fisian'ireo sampan-draharaha miaro ny zon'ny ankizy, ... Ny miralenta - Fahasamihafana misy eo amin'ny lehilahy sy ny vehivavy: ara-batana, ara-boajanahary. - Mampitovy ny lehilahy sy ny vehivavy eo amin'ny lafiny zo sy fandraisana andraikitra amin'ny asa aman-draharaha sy fandraharahana. - Fanajana ny miralenta sy ny safidy amina asa aman-draharaha sy fandraharahana

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		Ny zon’olombelona • Zon’ny olom-pirenena : ireo zo fototra iraisan’ny zanak’olombelona, ireo zo fototra iraisan’ny malagasy rehetra araka ny lalàmpanorenana, ireo zo araka ny didy aman-dalàna, • Andraikitra mifanandrify amin’ireo zo isitrahana : andraikitra mifandraika amin’ny zon’olombelona, zo maha olom-pirenena Malagasy, zo araka ny didy aman-dàlana, ...
Herinandro faha-15 hatramin’ny herinandro faha-21	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHANA NY ADIDYAMAN’ANDRAI K ITRA NY FITIAVANTANINDRA ZANA	Ny zo sy adidy amin’ny maha olom-pirenena • Ny maha zava-dehibe ny fisitrahana ny zo feno ho an’ny tsirairay. • Ny maha zava-dehibe ny fiaraha-mientana mba hahafahana misitraka ny zo amin’ny maha olom-pirenena. • Fampahafantarana ny hafa mahakasika ny zony sy ny adidy aman’andraikitra tokony hotanterahiny amin’ny maha olom-pirenena : mikarakara ireo karazan-taratasy maha olom-pirenena (kopia nahaterahana, karapanondrom-pirenena, pasipaoro), manatanteraka ny adidy sy ny andraikitra mialoha, mandritra ary aorian’ny fifidianana, mandoa hetra, manatanteraka ny asa iombonana, ... Ny rafi-pitondram-panjakana • Endri-pitondrana misy : demokratika, fitondran’olom-bitsy, didy jadona, fanjakan’ny baroa... • Ireo maha samy hafa ny endri-pitondrana tsirairay. • Ny mahatsara sy ny lesoka amin’ny endri-pitondrana tsirairay • Ny endri-pitondrana tsara alain-tahaka Ny ady amin’ny kolikoly • Sampan-draharaha miady amin’ny kolikoly : BIANCO (<i>Bureau Indépendant Anti-Corruption</i>), CSI (<i>Comité de Sauvegarde pour l’Intégrité</i>), SAMIFIN (<i>Service des affaires financières</i>), PAC (<i>Pôle Anti-Corruption</i>): miady amin’ny kolikoly amin’ny fampiharana lalàna, ...

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		- Toerana mety hahitana ny masoivohon'ny sampan-draharaha miady amin'ny kolikoly : eo amin'ny kaominina, distrika, ny faritra. - Fomba hahafahana mifandray amin'ny sampan-draharaha miady amin'ny kolikoly : manatona mivantana ireo masoivoho, laharana finday, adiresy mailaka, adiresy paositra... Ny ady amin'ny kolikoly - Tranga tokony hametrahana fitarainana any amin'ireo sampan-draharaha miady amin'ny kolikoly : - Toetra tokony hananana mba hiadiana amin'ny kolikoly
Herinandro faha-22 hatramin'ny herinandro faha-27	NY FITIAVANTANINDRAZANA	Ny fandriampahalemana - Tompon'andraikitra misehatra amin'ny fitandroana ny filaminana misy eo an-toerana : ny andrimasom-pokonolona, polisy monisipaly, polisim-pirenena, zandarimariam-pirenena, mpiandry fonja, tafika - Sehatra iasan'ireo tompon'andraikitra samihafa misehatra amin'ny fitandroana filaminana Ny fandriampahalemana - Toetra amam-pihetsika mendrika tokony hananana hanampy amin'ny fitandroana ny filaminana. - Fomba fanehoana ireo toetra amam-pihetsika mendrika amin'ny maha olom-pirenena ho fandraisana andraikitra amin'ny fitandroana ny filaminana : mampiasa ny laharana maitso, mampandre sy manome vaovao marina,... Ny ribam-piainan'ny fiarahamonina - Singa mandrafitra ny ribam-piainan'ny fiarahamonina : taotrano, fomba fanaovan-tsakafo, fomba fitafy sy fihaingo, taovolo, fomba amam-panao isan-karazany hafa - Ny tsara alain-tahaka amin'ireo ribam-piainana vaovao ateraky ny fanatontoloana - Toetra amam-pihetsika ahitana taratra ny fanarahana ny ribam-piainan'ny

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
		fiarahamonina azo tazonina na alain-tahaka : mitana ny fitafy sy taovolo, mampiasa ny teknôlôjia vaovao amin’ny mahasoa ny tena sy ny fiarahamonina, manaja ny fomba amam-panao malagasy mbola tsara tazonina.
Herinandro faha-28 hatramin’ny herinandro faha-33	NY FITIAVANTANINDRAZANA	Ny firaisankina • Endrika isehoan’ny firaisankina malagasy : tambirô, lampona, valintanana na fanomba, fifanomezan-tanana amin’ny andro sarotra. • Tombontsoa azo avy amin’ny firaisankinan’ny Malagasy • Toetra amam-pihetsika hanomezana lanja ny firaisankina malagasy : fiarahana ory amin’izay ory, fiaraham-paly amin’izay faly, fandavan-tena ho fanampiana ny sahirana, fahafoizan-tena sy fotoana, fandeferana sy fanetren-tena, fifanampiana amin’izay atao rehetra, ... Ny fihariana • Tetikasa madinika azo tanterahina hahazoana tahiry sy ireo filana rehetra entina manatanteraka tetikasa • Dingana fototra arahina amin’ny fananganana tetikasa madinika azo tanterahina hampiasana vola hahazoana tahiry Ny fitantanana ara-bola • Mamantatra tsara ny vidin-javatra sy ny filana rehetra hofaritana ao anatin’ny tetikasa • Mamaritra mialoha ny fotoana sy toerana hanatanterahana ny famoaham-bola ary manaja izany • Tsy manao famoaham-bola afa tsy izay mifanaraka amin’ny filana.
	NY FANABEAZANA ARA-TSOSIALY SY ARA-BOLA	
	FANONERANA SY FAMERENANA TOMBANA FAMARANANA	
FIALAN-TSASATRA LEHIBE		

ARTS

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE: 2 heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	ARTS VISUELS	• Dessin à partir de l'imagination • Nuances - Noir - Blanc • Valeurs: tons de gris • Formes - Arrondies (organiques) - Anguleuses (géométriques) • Gestion de l'espace - Distance - En bas - En haut - Inférieure - Au milieu - A l'intérieur - Côté • Qualité des couleurs - Très pâle - Lumière ombre - Lumière
	DESSIN	
	PEINTURE	• Couleurs - Primaires - Secondaires - Chaude et froide - Claire - Foncée • Valeurs: teintes

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• Objets et outils nécessaires • Formes • Dimensions • Espace - Répétition - Alternance - Inversion
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	MUSIQUE	• Familles d'instruments de musique - À cordes : violon, guitare, ... - À vent : flute, saxophone, ... - Percussions: xylophone, tambour, maracas, ... • Éléments de base musicale - Tempo : lent, rapide, saccadé - Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte - Durée du son : long, court, silence - Intensité : fort, doux - Nuance : montant ou descendant • Trajectoire - Ligne droite - Sinueuse - Circulaire - Zig zag • Genre musical - Danses urbaines (hip-hop, afro dance, dance hall, ...)
	DANSE	
	MUSIQUE	• Instrument monophonie - Flute - Clarinette - Trompette - Saxophone - Accordéon • Instrument polyphonie - Piano - Orgue - Harmonie

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Guitare - Banjo • Sons • Hauteur - Voix aiguës - Médium - Grave
De la 28^{ème} semaine à la 33^{ème} semaine	ART DRAMATIQUE	• Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement - Rythme - Voix • Mise en scène : organiser et utiliser les lieux pour jouer
		• Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement - Rythme - Voix • Espace
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 1 Renforcement personnel de la coordination, vitesse, force, souplesse, endurance
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 1 Renforcement de la tenue des engins dans une situation réelle
	HABILETES TACTIQUES	Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs : dans les jeux collectifs comme le ballon prisonnier, passe à dix (avec ses variantes) ou autres jeux similaires dans les sports collectifs.
	PARTICIPATION ACTIVE	Partage entre apprenants sur leurs habitudes de vie
	CONDITION PHYSIQUE	Élaboration et présentation d'un plan personnel d'entraînement et/ou de maintien et/ou de renforcement spécifique
	SECOURISME	Les éléments constituant une trousse de premier secours: guide de premier soin, gant jetable, thermomètre, ciseaux, pince, épingle de sûreté, compresse stérile, rouleau de sparadrap, gèle hydro alcoolique, cordon, bande, les produits antiseptiques comme l'alcool et la bétadine
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, respect et application automatique de l' (la) ou du : - Unité malgache - Coopération et solidarité - Jeu en équipe

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 4 Exploitation individuelle ou en équipe de la motricité lors des jeux en sport collectifs
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 1 • Admission des lancers avec élan frontal et élan latéral dans le lancer de poids • Lancer de disque et de poids en situation réelle (voir plus)
	HABILETES TACTIQUES	Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs : dans les jeux collectifs comme le ballon prisonnier, passe à dix (avec ses variantes ou autre jeu similaire dans le sport collectif)
	PARTICIPATION ACTIVE	Démonstration et argumentation des facteurs motivationnels poussant à être actif dans la pratique des APSA
	CONDITION PHYSIQUE	• Application de divers AP pour le travail des composantes de la condition physique • Travail de la vitesse, la force, l'explosivité, l'endurance et la résistance
	SECOURISME	• Les éléments constituant une trousse de premier secours: • Utilité de chaque élément d'une trousse de secours : guide de premier soin : ➤ gant jetable : équipement de protection pour assurer les soins de premier secours sans risque. ➤ thermomètre : capter la température du corps ➤ ciseaux : sert à couper le sparadrap ou le compresse pince et épingle de sûreté : pour fixer un bandage ➤ compresse stérile : réaliser des pansements ➤ rouleau de sparadrap : pour fixer un

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		pansement ➤ gèle hydroalcoolique : protection de la peau ➤ cordon : utile pour un garrotbande : réaliser des bandages et fixer les pansements en place
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, respect et application automatique de l' (la) ou du : -Coopération et solidaritéJeu en équipe -Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches -Respect des consignes et des règles
De la 15^{ème} semaine à la 21^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 3 Renforcement du déroulement des frappes d'un objet avec un instrument en se déplaçant et en variant l'intensité
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 4 Application des différents lancers du ballon vers une cibleprécise (tir, shoot, etc.) Exécution de différentes frappes du ballon vers une cible
	HABILETES TACTIQUES	Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs : dans les jeux collectifs comme le ballon prisonnier, passe à dix (avec ses variantes ou autre jeu similaire dans le sport collectif)
	PARTICIPATION ACTIVE	Participation à quelques activités communautaires locales etprise de responsabilités
	CONDITION PHYSIQUE	Utilisation des points forts dans les AP sportives (les 5domaines)
	SECOURISME	Les produits antiseptiques comme l'alcool et la bétadine : lutter contre les infections de la peau et éliminer les micro- organismes

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Dans la pratique des AP des 5 domaines, respect et application automatique de l' (1a) ou du : • Respect des consignes et règles • Encouragement et entraide des élèves • Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 3 - Renforcement de la manipulation des matériels en sport de raquette : le service, le coup droit et le revers, analyser la trajectoire de la balle et le bon timing de frappe. - Analyser la trajectoire de la balle et le bon timing de frappe.
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 4 - Déplacement avec ou sans ballon en ayant toujours des objectifs précis DOMAINE 1 - Gestion des phases dans le différent type de course
	HABILETES TACTIQUES	Application des stratégies organisées pour réussir des actions offensives et défensives.
	PARTICIPATION ACTIVE	- Rappel des conséquences de l'inactivité physique - Réalisation de différentes tâches à organiser selon leur importance pour les saines habitudes de vie.
	CONDITION PHYSIQUE	Sensation du rythme cardiaque et respiratoires dès le début de l'exercice jusqu'à la fin (dans les 5 domaines)
	SECOURISME	- Appel des entités ou services à contacter en cas d'accidents : chef quartier, centre médicale, croix rouge, pompier s'il existe

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Attitude et comportement pour accompagner un patient : respect les conditions d'immobilisation d'un patient selon un type d'accident
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	• Développement des <i>Fifanajana</i>, <i>Fifanampiana</i>, <i>fifandeferana</i>, <i>firaisankina anjakan'ny filaminana</i> dans chaque domaine et APSA
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	HABILETE MOTRICE	DOMAINE 2 • Renforcement des mouvements gymniques expressifs. • Réalisation d'un enchaînement gymnique dont : ➤ Elément de souplesse : grand écart, petit pont, grand pont, planche écrasée. ➤ Elément de force : équerre, planche faciale. ➤ Elément d'équilibre : ATR, poirier ou trépied, chandelle, la roue ➤ Elément dynamique : rondade, la roue marocaine ➤ Famille des sauts : saut tendu, saut groupé, saut escarpé, saut de tête, saut des mains. ➤ Famille des renverses : roulade avant, allongée, plombée, escarpée, roulade arrière.
	HABILETES TECHNIQUES	DOMAINE 1 • Réalisation des trois nages (dos, brasse et crawl). DOMAINE 5 Course d'orientation en pleine nature
	HABILETES TACTIQUES	Application des stratégies organisées pour réussir des actions offensives et défensives.
	PARTICIPATION ACTIVE	Mise en valeur des activités physiques quotidiennes et des activités physiques récréatives ou sanitaires.

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	CONDITION PHYSIQUE	Les composantes de la condition physique à améliorer par rapport aux disciplines à réaliser durant les examens officiels
	SECOURISME	Attitude et comportement pour accompagner un patient : respect des conditions d’immobilisation de patient selon un type d’accident.
	RELATION AVEC AUTRUI ET A L’ENVIRONNEMENT	Développement des <i>Fifanajana</i> , <i>Fifanampiana</i> , <i>fifandefarana</i> , <i>firaisankina anjakan’ny filaminana</i> dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale
	RATTRAPAGE ET REVISION	
	EVALUATION FINALE	
FIN D’ANNEE SCOLAIRE		