



REPOBLIKAN' I MADAGASIKARA
Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana

TSY AZO AMIDY



RAPE

Répartition annuelle du programme d'études

Edition septembre 2026



DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT DES INTRANTS SCOLAIRES

TSY AZO AMIDY



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE EN CHARGE DE LA PEDAGOGIE

DIRECTION DU DEVELOPPEMENT DES INTRANTS SCOLAIRES

REPARTITION ANNUELLE DU PROGRAMME D'ETUDES

CLASSE DE T7

EDITION SEPTEMBRE 2026

TENY MIALOHA

Ry mpanabe hajaina !

Manoloana ny asa fanabeazana iantsorohantsika dia miezaka hatrany ny Minisiteran'ny Fanabeazam-pirenena hanampy anao amin'ny fanatrarana ireo tanjona voafaritra amin'izany. Mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana eo anivon'ny sekoly manerana ny Nosy, dia namolavola ity tahirin-kevitra fitsinjaran'asa ity ny Minisitera. RAPE (Répartition Annuelle du Programme d'Etudes) no iantsoana azy. Mitsinjara ny vontoatin' ny fandaharam-pibeazana mandritry ny taona ho andiany dimy (5) ity boky ity. .Ny andiany telo (3) voalohany dia fito (7) herinandro avy ary ny roa (2) farany kosa enina (6) avy. Tsy ahitana daty na vanim-potoana mamaritra ny tetiandrom-pampianarana ny fitsinjarana. Noho izany dia anjaran'ny mpampianatra na ny ekipa pedagogika eny anivon'ny sekoly no mitsinjara ny andiany tsirairay avy ho fitsinjaran'asa isan-kerinandro. araka izay heveriny ho mampety azy hifanaraka amin'ny tetiandrom-pibeazana ofisialy. Natao ho isaky ny kilasy ny fitsinjaran'asa mba hahamora ny fampiasana ny RAPE. Koa dia manantena anao mpanabe ary hiarahisalahy amin'ny fanatsarana ny kalitaon'ny fanabeazana.

MOTS DE PRESENTATION

Chers enseignants !

Il est de la mission du Ministère d'améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage afin de vous appuyer dans l'atteinte des objectifs de l'éducation. Dans ce cadre, le présent document dénommé "Répartition Annuelle du Programme Etudes (RAPE) est élaboré afin d'uniformiser la mise en oeuvre des programmes dans tous les établissements scolaires. Dans ce document les contenus du programme scolaire sont repartis par sept (7) ou (6) semaines tout au long de l'année scolaire. Il revient à l'enseignant ou à l'équipe pédagogique de l'établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément aux différentes périodes de l'année scolaire tout en respectant la répartition et la progression des contenus définies dans la RAPE. Afin de faciliter son utilisation la RAPE est organisée par niveau d'étude. Nous comptons sur vos engagements dans la recherche de la qualité de l'éducation.

TOROMARIKA ANKAPOBENY

Ny RAPE dia tahirin-kevitra maneho ireo votoatim-pahalalana ampianarina mandritra ny taom-pianarana. Manaja ny lojika pedagogika sy ny lanjan'ora voafaritry ny fandaharam-pibeazana ny RAPE. Tsy maintsy manaja ny fitsinjarana ao anaty RAPE ny sekolim-panjakana rehetra manerana ny Nosy mba hampizotra miaraka ny fanatanterahana ny fampianarana. Manana tombony ny sekoly tsy miankina manpiatra ny RAPE satria miainga amin'ity tahirinkevitra ity ihany koa ny famolavolana ny laza adin'ny fanadinam-panjakana.

Marihina fa tsy ahitana ireo singa rehetra mandrafitra ny fandaharam-pibeazana akory ity tahirin-kevitra ity. Noho izany dia tsy maintsy miara-trandrahana ny RAPE sy ny fandaharam-pibeazana amin'ny fanomanana pedagogika isan-karazany . Anjaran'ny mpampianatra sy ny ekipa pedagogika eo anivon'ny sekoly tsirairay ny mamolavola ny fitsinjarana isan-kerinandro ka tsy maintsy mifanaraka amin'ny RAPE izany. Izy ireo ihany koa no tomponandraikitra manapa-kevitra ny amin'ny tetiandrom-panadinana sy ny fanatanterahana ireo tombana isan-karazany mandritra ny taona.

INSTRUCTIONS GENERALES

La Répartition Annuelle du Programme d'Etudes (RAPE) est un document qui présente les chapitres et/ou thématiques qui doivent être traités dans les différentes périodes prévues par le calendrier scolaire. Ces chapitres sont répartis suivant une logique de progression de contenus et en fonction de leur volume horaire respectif défini par le temps d'enseignement-apprentissage préconisé dans le Programme d'Etudes. Dans le souci d'uniformiser la mise en œuvre des Programmes d'Etudes au niveau des Etablissements expérimentaux, l'application des RAPE élaborées par le ministère est obligatoire pour tous les établissements scolaires publics concernés. Les écoles privées appliquant le Programme d'Etudes ont également intérêt à s'y conformer vu que ladite uniformisation constitue un paramètre clé dans l'élaboration des sujets d'examen officiel.

Néanmoins, il est à réitérer, d'une part, que la RAPE ne définit que les contenus à traiter dans chacune des 5 périodes du calendrier scolaire. Il revient ainsi à l'enseignant et à l'équipe pédagogique de chaque établissement d'élaborer la répartition hebdomadaire conformément à la RAPE. D'autre part, la RAPE ne comporte pas tous les détails des contenus du programme. Il est ainsi impératif de l'utiliser parallèlement avec le Programme d'Etudes lors des différentes préparations pédagogiques. La planification et l'organisation des différentes évaluations font également partie de leurs obligations professionnelles.

Table des matières

TENY MIALOHA	3
MOTS DE PRESENTATION.....	3
TOROMARIKA ANKAPOBENY	4
INSTRUCTIONS GENERALES.....	4
MALAGASY.....	6
FRANÇAIS	8
ANGLAIS.....	13
MATHEMATIQUES	17
SCIENCES PHYSIQUES	19
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE.....	20
HISTOIRE	22
GEOGRAPHIE	29
FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA VANONA (FOV).....	31
ARTS	35
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.....	39

MALAGASY

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 4 ora

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
Herinandro voalohany ka hatramin'ny herinandro faha-7	Malagasy, kolontsaina ary fiarahamonina	• Ny fihavanana - Famaritana - Loharanom-pihavanana - Rohim-pihavanana - Endrika isehoan'ny fihavanana - Lanjan'ny fihavanana - Ohabolana sy ohapitenenana mahakasika ny fihavanana
	Tontolon'ny literatiora	• Karazana literatiora - Karazana literatiora - Endrika isehoan'ny literatiora
	Fepetra sy teknika fitrandrahana ireo lohahevitra: •Fiasan'ny teny	Tsipelina • Fomba fampiasana ny mpampifandray : Noho ny/momba ny, Araka ny/vokatry ny ... • Fomba fanoratra ny teny miaraka amin'ny : mpampiankina « mba », mariky ny fotoana ho avy « ho », mpisolo tena tampisaka « -ny »
Herinandro faha-8 ka hatramin'ny herinandro faha-14	Malagasy, kolontsaina ary fiarahamonina	• Ny asa - Famaritana - Karazana asa - Tombontsoa amin'ny fananana asa - Toe-tsaina takiana amin'ny asa - Lanjan'ny fananana asa - Ohabolana sy ohapitenenana mahakasika ny asa
	Tontolon'ny literatiora	• Angano - Famaritana - Mampiavaka ny angano - Lanjan'ny angano - Angano sy lahatsoratra mitantara hafa
	Fepetra sy teknika fitrandrahana ireo lohahevitra: •Fiasan'ny teny	Fitsipiky ny teny • Sokajin-teny : mpisolo manontany, mpisolo toerana, mpisolo fotoana, mpisolo tena, mpisolo manondro, mpisolo manolotra • Hevitra ara-drafitra sy fitodika EM matoanteny'
Herinandro faha-15 ka hatramin'ny herinandro faha-21	Malagasy, kolontsaina ary fiarahamonina	• Ny fialam-boly - Famaritana - Karazana fialam-boly - Voka-tsoa azo fialam-boly - Fahendrena voizin'ny fialam-boly

FITSINJARANA	LOHAHEVITRA	VOTOATINY
	Tontolon'ny literatiora Fepetra sy teknika fitrandrahana ireo lohahevitra: •Fiasan'ny teny	- Ohabolana sy ohapitenenana mahakasika ny fialam-boly • Tononkalo - Karazana tononkalo - Paika amin'ny famoronana tononkalo Fitsipiky ny teny • Hevitra ara-drafitra sy fitodika “ Sehatra ”, “ Mpanao ”, “Atao ”, “ Fitaovana ”
Herinandro faha-22 ka hatramin'ny herinandro faha-27	Malagasy, kolontsaina ary fiarahamonina Tontolon'ny literatiora Fepetra sy teknika fitrandrahana ireo lohahevitra: •Asa an-tsoratra	• Ny fifanajana - Famaritana - Endrika isehoany - Fihetsika maneho fanajana • Sarin-teny - Literatiora kanto - Sarin-teny miorina amin'ny tamberin-teny • Tatitra zava-misy sy tranga - Singa mandrafitra - Fepetra arahina - Votoatiny
Herinandro faha-28 ka hatramin'ny herinandro faha-33	Malagasy, kolontsaina ary fiarahamonina Tontolon'ny literatiora Fepetra sy teknika fitrandrahana ireo lohahevitra: •Asa an-tsoratra	• Ny fifanajana (tohiny) - Fanajana ny rafi-piarahamonina misy ny tena - Lanjan'ny fifanajana - Ohabolana sy ohapitenenana mahakasika ny fifanajana • Mpanoratra - Mpanoratra Solonomenjanahary RANIVOARISOA Eugenie Monique na Ny Eja - Mpanoratra Jean Verdi Salomon RAZAKANDRAINY • Lahatsoratra mitantara - Famaritana - Mari-pamantarana ny lahatsoratra mitantara - Firafitry ny lahatsoratra mitantara - Famoronana lahatsoratra mitantara
FANONERANA SY FAMERENANA TOMBANA FAMARANANA FIALAN-TSASATRA LEHIBE		

FRANÇAIS

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 5 Heures

[illegible]

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Les éléments qui contribuent à l'expression: • L'intonation (<i>voix qui monte lorsqu'il s'agit d'une phrase interrogative; augmentation du volume pour les phrases exclamatives</i>) • Les précisions de l'auteur (<i>chuchoter, crier, bégayer, ...</i>) <i>Les signes de ponctuation (point, point-virgule, virgule, deux-points, point d'interrogation, point d'exclamation, trois points)</i>
De la 8ème semaine à la 14ème semaine	LES MEDIAS	Type de texte : texte informatif Exemples : reportage, article de presse, compte-rendu ... Lexique Le lexique relatif aux médias • les différents médias • Vocabulaire des émissions de télé, radio, de la presse Les informations de l'émission Morphosyntaxe • Les valeurs du présent de l'indicatif • Les valeurs de l'imparfait L'accord du participe passé avec avoir <i>Les éléments qui contribuent à l'expression :</i> • <i>l'intonation (voix qui monte lorsqu'il s'agit d'une phrase interrogative; augmentation du volume pour les phrases exclamatives) ;</i> • <i>les précisions de l'auteur (chuchoter, crier, bégayer...);</i> <i>Les signes de ponctuation (point, point-virgule, virgule, deux-points, point d'interrogation, point d'exclamation, trois points).</i>
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	LA DÉLINQUANCE JUVÉNILE	Type de texte : Le texte narratif Exemples : des articles de faits divers, témoignages Lexique Le lexique relatif à la délinquance juvénile : • L'adolescence, la vie en société, la

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		drogue, la citoyenneté, l'insécurité • La prévention contre la délinquance juvénile • Les causes et les conséquences de la délinquance juvénile Les solutions de la délinquance juvénile Morphosyntaxe • Les pronoms indéfinis : <i>certain, on, plusieurs, nombreux</i> Les pronoms possessifs : <i>la leur, les leurs, le leur la nôtre, le nôtre, les nôtres, le vôtre, la vôtre, les vôtres.</i> Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et du fonctionnement de la langue (cf. contenus) Les éléments qui contribuent à l'expression : • L'intonation (<i>voix qui monte lorsqu'il s'agit d'une phrase interrogative; augmentation du volume pour les phrases exclamatives</i>) • Les précisions de l'auteur (<i>chuchoter, crier, bégayer...</i>) Les signes de ponctuation (<i>point, point-virgule, virgule, deux-points, point d'interrogation, point d'exclamation, trois points</i>)
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	LA PÊCHE	Type de texte : Le texte descriptif Exemples : articles sur la pêche, portrait d'un pêcheur Lexique Le lexique pour parler de la pêche : • Les activités d'un pêcheur • Les outils de la pêche • Les différents types de pêches • La place de la pêche dans une société/dans l'économie Morphosyntaxe • Les articulateurs logiques • La phrase complexe • La relative avec les pronoms relatifs simples : <i>qui, que, où, dont</i>

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et du fonctionnement de la langue La structure et les caractéristiques du type de texte descriptif. Les éléments qui contribuent à l'expression : • L'intonation (<i>voix qui monte lorsqu'il s'agit d'une phrase interrogative ; augmentation du volume pour les phrases exclamatives</i>) • Les précisions de l'auteur (<i>chuchoter, crier, bégayer...</i>) • Les signes de ponctuation (<i>point, point-virgule, virgule, deux-points, point d'interrogation, point d'exclamation, trois points</i>)
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	L'ENVIRONNEMENT	Type de texte : Le texte descriptif Exemples : les publicités, les faits divers, les guides touristiques. Sémantico-lexical Le lexique pour parler de l'environnement : • Les causes et les conséquences de la destruction de l'environnement • La protection et la sauvegarde de l'environnement (la lutte contre le changement climatique) • Les gestes écologiques Morphosyntaxe • Les indicateurs spatiaux : sur, sous, là- bas, en haut, en bas, à côté de, devant, derrière • La relative avec des pronoms relatifs composés : lequel, laquelle, duquel, de laquelle, auquel, à laquelle, lesquels, lesquelles, auxquels, auxquelles, desquels, desquelles. • Les éléments acquis lors de la compréhension orale, écrite et du fonctionnement de la langue Les éléments qui contribuent à l'expression : • L'intonation (<i>voix qui monte</i>

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		lorsqu'il s'agit d'une phrase interrogative ; augmentation du volume pour les phrases exclamatives) • Les précisions de l'auteur (chuchoter, crier, bégayer...) • Les signes de ponctuation (point, point-virgule, virgule, deux-points, point d'interrogation, point d'exclamation, trois points)
	RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE	
	FIN D'ANNEE SCOLAIRE	

ANGLAIS

WEEKLY NUMBER OF HOURS: 3 Hours

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
1st week to 7 th week	UNIT 1 PERSONAL COMMUNICATION	Vocabulary items and expressions - Names of jobs - What's your dreams/goals? - I want .../ I'd like to... - To be good/bad at ... - May I introduce you to... - This is... - I'd like to introduce you to ... - He/she is (name) - Nationalities and countries - Where are you from? - What's your? Language function - Introducing others - Asking and giving opinion - Do you think? - Yes, I do. - No, I don't. - I think ... - I don't think so Grammar - Infinitive after 'want, would like to, wish to' - Gerund after 'be good at, be bad at...' - WH-questions: who, where, what - Capital letters for nationalities and countries - I'd like to be.....
	UNIT 2 CLASSROOM COMMUNICATION (Part 1)	Vocabulary items and expressions - Classroom instructions - Affirmative and negative commands - Lend/borrow - Give back - Intonation with yes/no questions Language function - Lending and borrowing - Can/may I borrow your ... please?

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		• Could you lend me a/an...please? • Here you are • Here is your....., thank you very much! Grammar Modals: can and could for borrowing
8 th week to 14 th week	UNIT 2 CLASSROOM COMMUNICATION (Part 2)	Vocabulary items and expressions • Classroom instructions • Affirmative and negative commands • Lend/borrow • Give back • Intonation with yes/no questions Language function • Lending and borrowing • Can/may I borrow your ... please? • Could you lend me a/an...please? • Here you are • Here is your....., thank you very much! Grammar Modals: can and could for borrowing
	UNIT 3 COMMON FOOD	Vocabulary and expressions • Food • The three meals • Verbs related to food: to eat, drink, etc. • To have: lunch, dinner, a cup of tea, a glass of ... • Adjectives related to food: delicious, tasty, salty, sweet, hungry, thirsty... • Local food: vegetables, fruit, snacks, meat • Expressions related to food: - Enjoy your meal! - What's for breakfast/lunch/dinner? - It looks delicious/tasty • Categories of food: vegetables, fruit, meat. • Colours: • What colour is a ...? • It's ... • Colours: Red, green, blue, grey, white, brown, black, yellow, purple, pink, orange ... • Verbs expressing likes and dislikes: like, dislike, detest, hate, prefer, fancy, enjoy, be crazy about, prefer something to something else

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		Language functions • What is your favourite food? • My favourite food is . . . • Which do you prefer, X or Y? / What do you prefer X or Y? • I prefer ... Grammar • Plural forms (expansion) • Definite and indefinite articles • Present simple verbs for habitual or repeated actions • Possessive pronouns/adjectives • Exclamatory form: What a salty/ delicious/ ...! • I prefer + noun + to + noun • Possessive adjectives (my, his, her, your) • Possessive pronouns (mine, his, hers, yours) • Gerund with likes and dislikes verbs • Comparatives with taste adjectives: sweeter, more bitter
15 th week to 21 st week	UNIT4 FAMILY	Vocabulary items and expressions: • Extended family: grandchildren, nephews and nieces, husband and wife, family-in-law, step-father/mother, step-sister/brother • Verbs: to be married (to), to be single, to be engaged, to be separated, to be divorced, to be widowed • Questions related to physical appearance: What kind of person is he/she? • People's general physical appearance: to be:tall/short, thin/fat, • beautiful/pretty/handsome/plain/ugly • People's general character: • Nice/friendly/ smiling, kind, / wicked /Generous/ selfish • Courageous/ coward/ shy/timid, loyal/wise/clever, intelligent/stupid/ • hard-working/ lazy, wicked • Role Model: the person you take as a model or inspires you. • Verbs: to look like/to resemble/to be alike Language function: Describing people

BREAKDOWN	UNITS	CONTENTS
		Grammar: - Compound adjectives: - Adjective+ noun+ ED (She is a flat-nosed girl) -Noun+ V+ing+ noun (He is a cat-loving person) -Noun+adj + noun. (She wears a sky-blue dress)
22 nd week to 27 th week	UNIT5 MEANS OF COMMUNICATION	Vocabulary items and expressions - Means of communication (newspaper, notice board, internet: email, Facebook, Messenger, WhatsApp ...) - Verbs related to the means of communication (watch TV, listen to the radio, etc) Grammar: - Yes/No questions - Short answer with yes/no questions - WH-questions: when, with who - Present simple expressing habit vs progressive expressing action happening at the moment of speaking - Coordinators
28 th week to 33 rd week	UNIT 6 THE ENVIRONMENT	Vocabulary items and expressions - Local buildings: - school, hospital, town hall, Fokontany, stadium, library, post office, health center - Building surroundings: garden, gate, fence, flag, ... - Verbs related to house furniture: sit on the chair, write on the board, sleep... Grammar - Demonstrative - Prepositions of place
REMEDIAL AND REVIEW FINAL EVALUATION		
END OF SCHOOL YEAR		

MATHEMATIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 5 heures

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	NOMBRES OPERATIONS ALGEBRE GEOMETRIE MESURE	• Décomposition d'un nombre décimal sous la forme d'une somme ou d'une différence d'un entier et d'un nombre décimal plus petit que 1 • Composition d'un nombre décimal sous la forme d'un entier et d'un nombre décimal plus petit que 1 • Fractions équivalents • Forme irréductible d'une fraction • Calcul des fractions équivalentes • Illustration de la puissance entière d'un nombre décimal relatif • Calcul avec les puissances entières d'un nombre décimal • Propriétés sur les puissances • Utilisation de la distributivité simple • Factorisation d'une somme dans une expression littérale • Illustration d'un : triangle rectangle, triangle, isocèle, triangle équilatéral • Construction d'un : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral. • Conversion à la même unité des grandeurs mesurables • Calcul avec les grandeurs mesurables de même unité
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	NOMBRES OPERATION ALGEBRE	• Illustration des entiers et des nombres décimaux positifs • Illustration des entiers et des nombres décimaux négatifs • Règle de signe • Opérations additions et soustractions des entiers relatifs • Opérations contenant des additions et soustraction des nombres décimaux relatifs • Opérations contenant des produits sans parenthèses et avec parenthèses • Les expressions littérales : - notion de variable - expression littérale et propriétés de l'égalité • Résolution d'une équation du premier degré à deux inconnues.

REPARTITION	COMPOSANTES	CONTENUS
	GEOMETRIE MESURE	• Repérage sur une droite graduée, • Repérage dans le plan muni d'un repère orthogonal. • Périmètres et aires des figures géométriques • Périmètres et aires d'un assemblage de figures
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	NOMBRES OPERATION ALGEBRE GEOMETRIE MESURE	• Notion d'échelle, de pourcentage, de taux, de rendement • Calcul de l'échelle • Différentes écritures de fraction et des nombres décimaux • Encadrement d'une fraction et valeurs approchées : par défaut ; par excès. • Réduction d'une expression littérale • Développement d'une expression littérale • Angle nul, angles complémentaires, angles opposés, angles supplémentaires, angles alterne-internes, alternes-externes, correspondants, obtus, aigu, rentrant, droit, plat, plein • Triangles et autres polygones • Correspondance entre les unités de volumes et les unités de contenance, conversion
De la 22ème semaine à la 27ème semaine	ALGEBRE GÉOMÉTRIE	• Calcul de la valeur de l'expression littérale pour une valeur donnée à la variable • Substitution de la lettre par une valeur numérique donnée Les droites particulières dans un triangle et ses propriétés • La médiatrice / centre du cercle circonscrit • La médiane / Centre de gravité et sa position par rapport au sommet • La hauteur / Orthocentre • La bissectrice des angles / centre du Cercle inscrit
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	TRAITEMENT DES DONNEES	• Lecture des données brutes • Interprétation des données brutes • Organisation des données recueillies • Exploitation d'un tableau des effectifs ou des fréquences • Représentation des effectifs ou des fréquences par un diagramme à bande, à ligne brisée ou circulaire • Nombres d'essais favorables au nombre d'essais effectués • Probabilité d'un événement sur une échelle de probabilité, diagramme à arbre et tableau de probabilité
		RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES PHYSIQUES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 3 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1 ^{ère} semaine à la 7 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉLECTRICITÉ ET MAGNÉTISME	• Flottabilité d'un corps • Types de montage d'un circuit électrique • Lois dans un circuit électrique
De la 8 ^{ème} semaine à la 14 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉLECTRICITÉ ET MAGNÉTISME MOUVEMENT	• Types de mélanges • Aimants et bobines • Mobile • Mouvement rectiligne
De la 15 ^{ème} semaine à la 21 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉNERGIE	• Techniques de séparation d'un mélange • Concept d'énergie • Sources d'énergie • Stockage d'énergie
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉNERGIE	• Transformations physiques • Formes d'énergie
De la 28 ^{ème} semaine à la 33 ^{ème} semaine	MATIÈRE ÉNERGIE	• Transformations chimiques • Transformation d'énergie d'une forme à une autre
RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE		
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 3 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1ère semaine à la 7ème semaine	SANTE ET BIEN ETRE	• Appareil digestif ➤ Tube digestif : bouche, pharynx, œsophage, estomac, intestin grêle, gros intestin, anus ➤ Glandes digestives: glandes salivaires, glandes gastriques, foie, pancréas, glandes intestinales ➤ Rôles ➤ Transformations subies par les aliments : actions mécaniques, actions chimiques (actions des enzymes digestives), le devenir des aliments
	REPRODUCTION HUMAINE	• Puberté et capacités reproductrices ➤ Production des spermatozoïdes et ovules ➤ Cycle menstruel ➤ Procréation
De la 8ème semaine à la 14ème semaine	REPRODUCTION HUMAINE	• Grossesse précoce - Causes - Conséquences
	MALADIES INFECTIEUSES	• Microorganismes : bactéries, champignons, virus, parasites ➤ Structure générale ➤ Cycle de vie ➤ Caractéristiques : pathogènes ou nuisibles, non pathogènes ou utiles • Maladies microbiennes ➤ Infection microbienne : les étapes, la notion d'immunologie ➤ Préventions contre les maladies infectieuses : Notion d'antisepsie et aseptie

HISTOIRE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1ère semaine à la 7ème semaine	L'HISTOIRE ORALE	• Les étapes d'un projet d'Histoire orale - Choix d'un thème délimité dans le temps et dans l'espace - Élaboration d'un questionnaire sur le thème - Identification des personnes ressources et à enquêter - Détermination du lieu de rencontre - Demande d'un rendez-vous auprès des personnes enquêtées *****
	LES GRANDES PÉRIODES DE LA PRÉHISTOIRE	• La frise chronologique montrant les grandes périodes de la Préhistoire et de l'Histoire - Les périodes de la Préhistoire: ➤ le Paléolithique ➤ le Néolithique - Les périodes de l'Histoire : ➤ Antiquité (-3000 à 476), ➤ Moyen Âge (476 à 1492) ➤ Temps Moderne (1492 à 1789) ➤ Époque contemporaine (1789 à nos jours) • De l'apparition de l'homme à la découverte de l'écriture -3000 Les caractéristiques des différentes périodes de la Préhistoire : (le Paléolithique et le Néolithique) ➤ L'Étymologie des mots : - Le Paléolithique - Le Néolithique ➤ La définition de la Préhistoire

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 8ème semaine à la 14ème semaine	L'ANTIQUITÉ	• L'évolution de l'homme : - l'Australopithèque - l'Homo habilis - l'Homo erectus - l'Homoneanderthalensis - l'Homo Sapiens - l'Homo sapiens sapiens • La vie de l'Homme au Paléolithique : • La vie de l'Homme au Néolithique : ***** • La délimitation dans le temps et dans l'espace de l'Antiquité : - 3000 à 476 - Mésopotamie (entre -3400 et -2900) - Egypte (entre -2700 et -1100) - Grèce (entre -500 et - 323) - Rome (entre -753 et 476) • Les premières civilisations de la Mésopotamie - La notion de civilisation ➤ Définition ➤ Les éléments constitutifs d'une civilisation ➤ L'organisation politique et sociale • L'Égypte antique - L'organisation socio-politique et économique - Les étapes de l'Histoire égyptienne :

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		➤ ancien empire (-2700 à -2200) ➤ moyen empire (-2050 à -1800) ➤ nouvel empire (-1600 à -1100) - Le pouvoir du Pharaon - L'économie de l'Égypte Antique
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	L'ANTIQUITÉ	<i>Les caractéristiques des civilisations antiques Gréco-romaine</i> • La Grèce - La situation géographique de la Grèce - La chronologie de l'Histoire grecque - Les deux cités grecques : ➤ Sparte ➤ Athènes - Les principaux aspects religieux, culturels et économiques de la civilisation grecque. • L'Empire romain - La situation géographique de l'empire romain - La naissance de l'empire romain • L'évolution de l'histoire romaine et de l'organisation politique: - La royauté étrusque (-600 à -509) - La république romaine (-509 à -27) - L'empire romain (-27 à 476) - La société romaine, l'armée romaine

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LE MOYEN-ÂGE	- La religion polythéiste et le début du christianisme • L'héritage des civilisations antiques à Madagascar ***** • La délimitation dans le temps et dans l'espace du Moyen-Âge (476-1492) • Les étapes du Moyen-Âge - L'essor de l'Occident ➤ le Haut Moyen Âge: Vè au XIè siècle ➤ Le Bas Moyen Age : XIè au XVè siècle. • Le système féodal: - La définition de la féodalité - Les origines de la société féodale - La société féodale (Les organisations sociale, politique et économique) • La place de l'Église au sein de la société médiévale - L'organisation de l'Eglise au Moyen Age - Le rôle de l'Eglise au Moyen Age
De la 22ème semaine à la 27 ème semaine	LE MOYEN-ÂGE	• Naissance de l'Islam: - Définition de l'Islam - Mahomet et le coran - Les 05 piliers de l'Islam - L'organisation sociale, politique et économique - Les mosquées - La civilisation musulmane - Les conquêtes musulmanes - Les raisons de la division de l'Islam au VIIè siècle

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	LES ORIGINES DU PEUPLE MALGACHE	- L'évolution de l'Islam jusqu'à aujourd'hui ***** • La formation du peuple malgache à partir du brassage de plusieurs vagues de migrations (unité dans la diversité) - Les origines du peuple malgache ➤ Les différentes origines du peuple malgaches ➤ Les différentes vagues de migration • La découverte de Diégo-Suarez par le Portugais ➤ Les ressemblances des migrants (la croyance, la langue malgache, la civilisation matérielle) Les différences des migrants sur (la culture, la morphologie, - les apports asiatiques, - les apports africains et islamisés) • Les zones d'implantation des premiers malgaches • Le peuple malgache - Issu de plusieurs origines - La nation malgache construite à partir de l'identification des faits manifestant un sentiment national - Unité dans la diversité
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	MODE DE VIE DES PREMIERS MALGACHES	• Les apports des civilisations Austronésiennes et Africaines sur la civilisation Malagasy - Les éléments de la civilisation Austronésienne

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Les éléments de la civilisation indonésienne - Les éléments de la civilisation Africaine - Les moyens de transport des migrants • Les héritages laissés par la civilisation Arabo-musulmane sur la civilisation Malgache: - Sur le plan économique - Sur le plan politique - Sur le plan socio-culturel • Les héritages laissés par la civilisation Occidentale sur la civilisation Malgache: - Sur le plan économique - Sur le plan politique - sur le plan socio-culturel • l'identité des groupes de population locale, régionale ➤ les groupes de population de Madagascar ➤ l'héritage culturel de chaque groupe de population • l'identité culturelle malgache *****
	L'ÉVOLUTION DE L'ORGANISATION POLITIQUE À MADAGASCAR DU Ve JUSQU'À LA FIN DU XIX^e SIÈCLE	• Les spécificités et l'évolution de chaque organisation sociale à Madagascar - Le clan - Les confédérations claniques - Les royaumes malgaches • Le royaume de Madagascar à partir du règne de Radama (1810-1896)

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• La definition des concepts - Ethnie - Tribu - Groupe de population
	RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

GEOGRAPHIE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1ère semaine à la 7ème semaine	L'INITIATION A L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	• L'introduction à la géographie • Les différents types de documents • Les différentes étapes de la démarche géographique • Les principaux éléments d'un document géographique
De la 8ème semaine à la 14ème semaine	LA PLANÈTE TERRE	• Les différents éléments de l'Univers et du système solaire • La place de la Terre dans l'univers • Les caractéristiques de la Terre • Les composantes de la Terre • L'interrelation entre les différentes composantes de la Terre • La structure interne du globe • Les lignes imaginaires • Les coordonnées géographiques • Les conséquences de la Rotation de la Terre • Les conséquences de la Révolution de la Terre
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	L'INTERRELATION ENTRE LE RELIEF, LE CLIMAT, L'HYDROGRAPHIE ET LA VEGETATION	Les différentes formes de relief • Le relief terrestre • Le relief sous-marin Climat • La notion du climat • L'atmosphère • Les zones climatiques du Monde • Les problèmes climatiques • Les mesures prises face à ces problèmes L'hydrographie • Le cycle de l'eau • Les eaux continentales • Les eaux marines • L'interrelation entre : le climat, le réseau hydrographique et la végétation

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 22ème semaine à la 27 ème semaine	LES CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION MONDIALE	• La répartition de la population mondiale • Les facteurs de l'inégale répartition de la population mondiale • L'évolution de la population mondiale
	LA POPULATION FACE AUX PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX	• Les types de la dégradation de l'Environnement • Les facteurs de la dégradation de l'Environnement • Les manifestations du changement climatique • Les différentes causes du changement climatique • Les conséquences du changement climatique • Les solutions pour s'adapter aux effets du changement climatique
	LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA POPULATION MONDIALE	• Les principaux secteurs d'activités économiques • Notion de la mondialisation de l'économie
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	LA GESTION DES RESSOURCES NATURELLES	• Les ressources naturelles renouvelables • Les ressources naturelles non renouvelables • Les causes de l'épuisement des ressources naturelles • L'utilisation rationnelle des ressources naturelles • Les luttes contre la dégradation des ressources naturelles • Les différents types de gestion durable des ressources naturelles
	RATTRAPAGE, REVISION ET EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		

FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA VANONA (FOV)

LANJAN'ORA ISAN-KERINANDRO : 2ora

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
Herinandro voalohany ka hatramin'ny herinandro faha-7	NY FANAJANA NY MAHA OLONA SY FIFANDRAISANA AMIN'NY Hafa	Ny fisorohana ny vohoka aloha loatra • Antony mety mahatonga ny vohoka aloha loatra • Voka-dratsy ateraky ny vohoka aloha loatra • Tombontsoa azo raha tsy misedra olana noho ny vohoka aloha loatra • Toetra aman-pihetsika mendrika hisorohana ny vohoka aloha loatra
	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHAN A NY ADIDY AMAN'ANDRAIKITRA	Ny fomba fananganana tetikasa fanatsarana ny tontolo iainana • Voka-dratsin'ny asa ataon'ny olombelona amin'ny tontolo iainana • Endrika isehoan'ny fiovan'ny toetrandro • Voka-dratsy ateraky ny fiovan'ny toetrandro • Dingana arahina amin'ny famolavolana tetikasa ho fiarovana sy fanatsarana ny tontolo iainana • Fanatanterahana tetikasa madinika azo tanterahina hanatsarana ny tontolo iainana
Herinandro faha-8 ka hatramin'ny herinandro faha-14	NY FANAJANA NY ZO SY FANATANTERAHAN A NY ADIDY AMAN'ANDRAIKITRA	Ny fisorohana ny lozam-pifamoivoizana • Fampahafantarana ny hevitra ny takelaby sy ny soritra amin'ny arabe mahakasika ny lalanan'ny fifamoivoizana • Fampahafantarana ny andraikitra ny mpitandro ny filaminana mpandrindra ny fifamoivoizana • Fampahafantarana ny fihetsika hatao rehefa any an-dalambe Ny fanajana ny zon'ny ankizy • Endriky ny fanitsakitsahana ny zon'ny ankizy eo amin'ny fiainana andavanandro sy ireo sazy ateraky ny tsy fanajana ireo zo ireo • Fianarana ny Firenena Mikambana mahakasika ny zon'ny ankizy • Fandraisana andraikitra manoloana ny fanitsakitsahana ny zon'ny ankizy eo amin'ny fiainana andavanandro Ny miralenta • Mampitovy ny ankizilahy sy ankizivavy manoloana ny zony.

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
Herinandro faha-22 ka hatramin'ny herinandro faha-27	NY FITIAVAN- TANINDRAZANA	➤ Ny Fahefana mpanao lalàna : Antenimieram-pirenena sy Antenimieran-doholona. ➤ Ny Fahefana mpanatanteraka : Filohan'ny Repoblika, Praiminisitra, Governemanta ➤ Ny Fahefana mpitsara : Fitsarana avo momba ny Lalampanorenana, fitsarana ambaratonga voalohany, ary fitsarana manokana.ny fanaraha-maso ny aradalana amin'ny asan'ny governemanta sy ny filohan'ny Repoblika Ny ady amin'ny kolikoly Rafi-pitondrana ara-panjakana miady amin'ny kolikoly Andraikitr'ireo rafi-pitondrana ara-panjakana isan'ambaratongany sy ny tolotra azo sitrahana Fanatonana ireo rafi-pitondrana miady amin'ny kolikoly raha misy trangana kolikoly mari-pototra Fitandroana sy fampitana ny haren-tsaina sy ny vakoka Vakoka Haren-tsaina Maha zava-dehibe ny haren-tsaina sy ny vakoka isam-paritra Toetra amam-pihetsika ho fitandroana sy fampitana ny haren-tsaina sy ny vakoka Fandresen-dahatra ny hafa hiaro sy hampita ny haren-tsaina sy ny vakoka
Herinandro faha-28 ka hatramin'ny herinandro faha-33	NY FANABEAZANA ARA-BOLA SY ARA- TSOSIALY	Ny fihariana • Karazana tranom-piantohana • Karazana ivotoeram-pandraharahana ara-bola • Karazana tolotra omen'ny tranom-piantohana sy ny ivotoeram-pandraharahana ara-bola • Tombontsoa azo avy amin'ny tranom-piantohana sy ny ivotoeram-pandraharahana ara-bola Ny lalàn'ny tolotra sy ny tinady • Toe-javatra mitondra ako ho an'ny mpanjifa ➤ Tolotra ➤ Tinady ➤ Fahefa-mividy ➤ Vidin'entana

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		- Famakafakana ny fifandraisana misy eo amin’ny tolotra sy ny tinady sy ireo vokatr’izany Ny fitantanam-bola - Andraikitra mahakasika ny fitantanam-bola - Toetra tsara aseho mahakasika ny fitantanam-bola
	FANONERANA SY FAMERENANA TOMBANA FAMARANANA	
FIALAN-TSASATRA LEHIBE		

ARTS

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1ère semaine à la 7ème semaine	ARTS VISUELS	• Gestion de l'espace : - Répétitions - Alternance - Inversion • Les caractéristiques d'une œuvre: - Qualité des lignes mince, épaisse, pâle et foncée - Formes: droite et courbe, ronde, deux dimensions et trois dimensions.
	DESSIN PEINTURE	• Couleurs : - de base, primaires - secondaires - chaude et froide - claire, foncée • Nuances: noir et blanc • Couleurs : - de base, primaires - secondaires - chaude etfroide - claire foncée • Nuances : - noir et blanc • Gestion de l'espace : - Répétition - Alternance - Inversion

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		• Formes • Dimensions • Espace - Répétition - Alternance - Inversion • Réalisation d'une œuvre : -broderie
De la 22 ^{ème} semaine à la 27 ^{ème} semaine	MUSIQUE DANSE	• Éléments de base musicale -Tempo : lent, rapide, saccadé. -Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte. - Durée du son : long, court, silence. - Intensité : fort, doux. - Nuance : montant ou descendant - Genres musicaux : - Gospel - Hip!hop-Jazz -Traditionnel (selon la région) -Rock • Éléments de base musicale - Tempo : lent, rapide, saccadé - Rythme : binaire, ternaire, 12/8, mixte - Durée du son : long, court, silence - Intensité : fort, doux - Nuance : montant ou descendant • Trajectoire - Ligne droite - Sinueuse - Circulaire - Zig zag • Genre musical - Danses urbaines (hip-hop, afro dance, dance hall, ...)

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
	MUSIQUE	• Notions de base sur la notation musicale : - La gamme : do-ré- mi-fa-sol-la-si • Les caractéristiques des notes : - Forme ou couleur : ronde, blanche, noire, croche, double croche. - Hauteur : aigües, médium et graves
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	ART DRAMATIQUE	• Moyens corporels - Attitude - Geste - Mimique - Mouvement - Rythme - Voix • Rythme: - Fluidité - Continuité • Conditions de jeu: - Attention - Écoute - Concentration - Mémorisation - Direction du regard - Projection de la voix
	RATTRAPAGE ET REVISION EVALUATION FINALE	
	FIN D'ANNEE SCOLAIRE	

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2 Heures

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 1ère semaine à la 7ème semaine	HABILETES MOTRICES	DOMAINE 1 Renforcement personnel de la coordination au lancer, à la course, et au sauts
	HABILITES TECHNIQUES	DOMAINE 1 Manipulation des engins
	HABILETES TACTIQUES	DOMAINE 4 Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs dans les jeux collectifs
	PARTICIPATION ACTIVE	• Conscientisation sur les bienfaits de l'adoption d'une vie active • Choix des AP à pratiquer en fonction des situations existantes
	CONDITION PHYSIQUE	• Pratique des efforts sollicitant les composantes de la condition physique
	SECOURISME	• <i>Les types d'accidents</i> ➤ les accidents scolaires : blessure, entorse, foulure, fracture, etc. ➤ les accidents de la route: blessures, entorse, foulure, fracture, brûlures etc
	RELATION A AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	• Renforcement de la pratique de l'(la) ou du : ➤ Unité malgache. ➤ Coopération et solidarité ➤ Jeu en équipe
	HABILETES MOTRICES	DOMAINE 4 Exploitation individuelle de la motricité lors des

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
De la 8ème semaine à la 14ème semaine		jeux en sport collectifs
	HABILITES TECHNIQUES	DOMAINE 1 Compréhension des différentes phases dans des activités physiques)
	HABILETES TACTIQUES	DOMAINE 4 Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs dans les jeux collectifs
	PARTICIPATION ACTIVE	- Partage entre enseignant-apprenants sur les AP qu'ils pratiquent en dehors des cours
	CONDITION PHYSIQUE	• Pratique des efforts sollicitant les composantes de la condition physique
	SECOURISME	• <i>Les types d'accidents</i> - les accidents scolaires : blessure, entorse, foulure, fracture, etc. - les accidents de la route: blessures, entorse, foulure, fracture, brûlures etc.
	RELATION A AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	• Renforcement de la pratique de l'(la) ou du : ➤ Respect des consignes et règles ➤ Encouragement et entraide des apprenants ➤ Arbitrage, jeu libre, auto-arbitrage et fair-play
De la 15ème semaine à la 21ème semaine	HABILETES MOTRICES	DOMAINE 4 Exploitation individuelle de la motricité lors des jeux en sport collectifs
	HABILITES TECHNIQUES	DOMAINE 4 Application des fondamentaux varies
	HABILETES TACTIQUES	DOMAINE 4 • Combinaison fondamentaux offensifs et défensifs dans les jeux collectifs
	PARTICIPATION ACTIVE	• Mise en valeur des AP quotidiennes et des AP récréatives ou sanitaires
	CONDITION PHYSIQUE	• Pratique des efforts sollicitant les composantes de la condition physique

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Sensation du rythme cardiaque et respiratoires dès le début de l'exercice jusqu'à la fin
	SECOURISME	Les premiers secours à apporter selon le type d'accidents musculaires : élongation, claquage et déchirure
	RELATION A AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Identification et respect de soi-même ainsi que de ses proches du « Fihavanana, firaisan-kina, fifanajana »
De la 22ème semaine à la 27 ème semaine	HABILETES MOTRICES	DOMAINE 2 Réalisation d'un enchaînement contenant des différents types d'éléments gymniques
	HABILITES TECHNIQUES	DOMAINE 1 Compréhension des différentes phases dans des activités physiques
	HABILETES TACTIQUES	DOMAINE 4 Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs dans les jeux collectifs
	PARTICIPATION ACTIVE	• Rappel des conséquences de l'inactivité physique
	CONDITION PHYSIQUE	Sensation du rythme cardiaque et respiratoires dès le début de l'exercice jusqu'à la fin
	SECOURISME	Responsable ou service à contacter en cas d'accident
	RELATION A AUTRUI ET A L'ENVIRONNEMENT	Intégration du « fifanajana, fifanampiana », « fifandeferana, firaisan-kina hanjakan'ny filaminana » dans chaque domaine APSA
De la 28ème semaine à la 33ème semaine	HABILETES MOTRICES	DOMAINE 2 Réalisation d'un enchaînement contenant différents types d'éléments gymniques.
	HABILITES TECHNIQUES	DOMAINE 3 Manipulation d'un objet avec ou sans outil
	HABILETES TACTIQUES	DOMAINE 4 Combinaison des fondamentaux offensifs et défensifs dans les jeux collectifs
	PARTICIPATION ACTIVE	• Participation à des activités communautaires locales
	CONDITION PHYSIQUE	Sensation du rythme cardiaque et respiratoires dès le début de l'exercice jusqu'à la fin
	SECOURISME	Les premiers secours à apporter selon le type d'accidents musculaires

REPARTITION	THEMATIQUE /THEME/CHAPITRE	CONTENUS
		Responsables ou services à contacter en cas d'accidents
	RELATION A AUTRUI ET A L'ENVORONNEMENT	Représentation des Fifanajana, Fifanampiana, fifandeferana, firaisankina anjakan’ny filaminana dans la vie familiale, dans la vie scolaire et dans la vie sociale.
	RATTRAPAGE, REVISION EVALUATION FINALE	
FIN D'ANNEE SCOLAIRE		