

## CORRIGES SESSION 2016

N° DU SUJET	PARTIE DU SUJET	N° QUES TION	REFERENCE DANS LE PROGRAMME	OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	REPOSES ATTENDUES
<b>SUJET I</b>	I- COMPRE HENSION	1-	SAVOIR FAIRE : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/ ou le fond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel.</li> </ul>	Dans le texte, deux images opposées de la femme vietnamienne sont évoquées : d'abord, l'image de la femme plus libre, insoumise à la morale traditionnelle mais soumise aux modèles distillés par l'occident ; ensuite, celle de la femme épouse et mère qui reste soumise à la valeur de la famille traditionnelle.
		2-	SAVOIR FAIRE : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/ ou le fond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel.</li> </ul>	Selon la morale traditionnelle, on définit particulièrement le statut de la femme vietnamienne par l'expression « dam dang » qui signifie qu'elle est considérée comme gardienne et pierre angulaire du foyer.
		3-	SAVOIR FAIRE : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/ ou le fond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel.</li> </ul>	Pour l'auteur, la femme vietnamienne est réellement libre et responsable.

	II- ETUDE LEXICALE ET SYNTAXIQUE 1- LEXIQUE	1-a-	SAVOIR FAIRE : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retrouver les grandes articulations du texte à résumer,</li> <li>▪ Distinguer les idées essentielles des illustrations.</li> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées.</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> </ul>	« L'endurance <u>à la peine</u> ». Dans cette phrase « peine » signifie travail ou effort. Phrase avec un autre sens de peine : « je viens à peine d'arriver ». (à peine signifie juste). Autres phrases : -La peine de mort a été supprimée (peine signifie sanction). -J'ai de la peine à lui annoncer la nouvelle (peine signifie difficulté).
		b-	SAVOIR FAIRE : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> </ul>	« Pierre angulaire du foyer » veut dire : la base fondamentale de la famille.
	2- SYNTAXE	2-a-	SAVOIR FAIRE : RESUMER, MORPHOSYNTAXE : La Forme Active/Passive.	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées.</li> </ul>	<u>Phrase active</u> : Les enquêtes de terrain évoquent l'évolution rapide des mœurs. <u>Phrase passive</u> : L'évolution rapide des mœurs est évoquée par les enquêtes de terrain.
		b-	SAVOIR FAIRE : RESUMER, MORPHOSYNTAXE : La Phrase complexe	-L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments. - L'élève doit être capable de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées.</li> </ul>	« Elle a changé à cause de son désir d'accéder à la richesse, de son envie de paraître et de son gout de plaisir » <u>Phrase complexe</u> : « Elle a changé parce qu'elle avait son désir d'accéder à la richesse, son envie de paraître et son gout de plaisir ».

			SAVOIR FAIRE : PRESENTER / REDIGER UN COMMENTAIRE.	présenter/rédiger de manière cohérente et organisée l'ensemble de ses observations, ses réflexions, ses jugements sur un (des) document(s).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les éléments jugés intéressants,</li> <li>▪ Mobiliser les connaissances s'y rapportant pour enrichir la réflexion</li> <li>▪ Organiser l'ensemble d'une manière logique,</li> <li>▪ Formuler le tout d'une façon personnelle</li> </ul>	
	III- EXPRESSI ON ECRITE		SAVOIR FAIRE : REDIGER UNE DISSERTATION.	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	<p>L'élève doit être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier la problématique</li> <li>▪ En dégager les différents aspects,</li> <li>▪ Les approfondir en mobilisant ses connaissances, ses expériences personnelles de lectures et de la vie, sa culture sur ces différents aspects,</li> <li>▪ Émettre un (des) point(s) de vue personnel(s) sur ces aspects,</li> <li>▪ Organiser ses réflexions de manière logique,</li> <li>▪ Les présenter sous une forme élaborée et cohérente.</li> </ul>	<p>Sujet : « La femme épouse et mère reste essentiellement gardienne et pierre angulaire du foyer ». Que pensez-vous de cette affirmation ?</p> <p><u>Réponse :</u> La question « Que pensez-vous de cette affirmation ? » suggère le plan dialectique. Le développement devrait donc comprendre 3 parties :</p> <p>1- <u>La thèse</u> : La femme doit rester à la maison et se vouer à sa famille.</p> <p><u>Argument 1</u> : Elle doit prioritairement s'occuper de son mari et de ses enfants.</p> <p><u>Argument 2</u> : Elle doit prendre soin du foyer.</p> <p>2- <u>L'antithèse</u> : La femme doit de temps en temps quitter la maison.</p> <p><u>Argument 1</u> : Elle doit travailler pour subvenir aux besoins de sa famille</p> <p><u>Argument 2</u> : Elle peut avoir du temps libre pour des besoins personnels</p> <p>3- <u>La synthèse</u> : La femme peut être libre avec ses autres occupations sans négliger sa famille.</p> <p><u>Argument 1</u> : La femme doit savoir gérer son temps.</p> <p><u>Argument 2</u> : La femme devrait également s'autodiscipliner.</p>

<p><b>SUJET II</b></p>	<p>I- COMPREHENSION</p>	<p>1-</p>	<p>SAVOIR FAIRE : LIRE/ RESUMER</p>	<p>-De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/ou le fond. -L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel.</li> <li>▪ Retrouver les grandes articulations du texte à résumer.</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> </ul>	<p>Voici quelques titres qui conviennent à ce texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mer : un vrai trésor</li> <li>- La mer et ses richesses</li> <li>- Les bienfaits de l'océan</li> </ul>
------------------------	-----------------------------	-----------	---	--	--	--

		2-	SAVOIR FAIRE RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments	L'élève doit être capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retrouver les grandes articulations du texte à résumer</li> <li>▪ Distinguer les idées essentielles des illustrations,</li> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées,</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée</li> </ul>	« Les pays <u>riverains</u> ». Le mot riverain veut dire « qui se trouve près ou au bord d'une rivière » donc les pays riverains ceux qui se trouvent au bord d'une rivière, de la mer ou le long d'un océan.
		3-	SAVOIR FAIRE : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/	L'élève doit être capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester de manière observable sa connaissance des différentes stratégies de lecture,</li> <li>▪ (se) définir un (des) objectif(s) de lecture.</li> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou</li> </ul>	On rencontre plus de pêcheur au dessus des plateaux continentaux ou dans les zones remontées d'eaux froides car on y trouve la productivité la plus forte.

				ou le fond.	telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel	
		4-	SAVOIR FAIRE : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retrouver les grandes articulations du texte à résumer,</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée</li> </ul>	<p>Les mots de la même famille que « dessalement »(le radical est sel) sont : dessalage, dessalaison, dessaler, dessalure, salaison, salaisonnerie, salant, salé, saler, saleron, salière ,sel, salifère, salifiable, salignon, salinage, salinier, salinité, salin, saline</p> <p>Phrase : Ce repas est trop salé.</p>
		5-a)	SAVOIR FAIRE : PARTICIPER A UN DEBAT. - MORPHOSYNT AXE : LES TYPES ET FORMES DE PHRASES.	L'élève doit être capable de contribuer à faire avancer une réflexion commune sur un sujet donné en apportant de différentes manières ses points de vue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprimer ses points de vue avec opportunité sur le sujet/ les aspects de celui-ci.</li> <li>▪ Les argumenter de façon appropriée.</li> <li>▪ Choisir la forme pertinente de ses interventions.</li> </ul>	<p>«Ce sont les eaux froides qui affichent la productivité la plus forte. » Cette phrase est de type déclaratif/emphatique.</p>

		-b)	SAVOIR FAIRE : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées.</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> </ul>	<u>Transformation passive</u> : C'est la productivité la plus forte qui est affichée par les eaux froides.
		6-	SAVOIR FAIRE : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en apprécier la forme et/	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre, de manière pertinente, telle ou telle stratégie, selon l'(les) objectif(s) d'un projet personnel.</li> </ul>	Les découvertes de nouvelles richesses marines ou sous-marines et la mise au point des techniques d'exploitation de ces richesses et les diverses conventions internationales sont à l'origine de la modification du droit de la mer.

				ou le fond.		
	<b>II- RESUME</b>		SAVOIR FAIRE : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	L'élève doit être capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retrouver les grandes articulations du texte à résumer,</li> <li>▪ Distinguer les idées essentielles des illustrations,</li> <li>▪ Rétablir les liens logiques entre ces idées.</li> <li>▪ Reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.</li> </ul>	(Texte initial : 371 mots donc 371/4 : 93mots + (marge+ ou -10%) Par conséquent, le résumé doit comporter 84 mots au minimum et 102 mots au maximum) <b>Résumé du texte au quart de sa longueur :</b> La mer est une vraie richesse. D'abord, elle est source d'alimentation. Cette richesse se trouve généralement dans l'hémisphère Nord. Selon La F.A.O, la pêche a dépassé le maximum acceptable pour la sauvegarde de la reproduction des espèces. (paragraphe 1/2) Ensuite elle constitue un gisement potentiel, elle nous procure tous les métaux existants. Enfin, elle nous offre la possibilité d'exploiter les gisements sous-marins de matières premières. (paragraphe 3) Longtemps, deux principes ont gouverné le droit de la mer. Mais récemment on l'a modifié à cause des nouvelles richesses marines et des conventions internationales. (paragraphe 4) 92 mots

NUMERO SUJET	PARTIE DU SUJET	NUMERO QUESTION	REFERENCE DANS LE PROGRAMME	OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	REPONSES ATTENDUES



<p><b>SUJET III</b></p>	<p>DISSERTATION</p>	<p>1-</p>	<p>SAVOIR FAIRE : REDIGER UNE DISSERTATION</p>	<p>Elève capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique</p>	<p>Elève capable de (d') : identifier la problématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En dégager les différents aspects,</li> <li>• Les approfondir en mobilisant ses connaissances, ses expériences personnelles de lecture et de la vie, sa culture sur ces différents aspects,</li> <li>• Emettre un (des) point(s) de vue personnel(s) sur ces aspects,</li> <li>• Organiser ses réflexions de manière logique,</li> <li>• Les présenter sous une forme élaborée et cohérente</li> </ul>	<p>✓ METHODOLOGIE (Rappel) Une dissertation doit être composée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une introduction</li> <li>- d'un développement</li> <li>- d'une conclusion</li> </ul> <p>1. INTRODUCTION (4phases)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accroche ou entrée en matière ou amorce : une ou deux phrases ayant un lien avec le sujet.</li> <li>2. Sujet : à recopier ou à reformuler si c'est trop long.</li> <li>3. Problématique</li> <li>4. Annonce du plan</li> </ol> <p>2. DEVELOPPEMENT Il se compose de trois parties et doit suivre avec exactitude le plan annoncé dans l'introduction Chaque fin de partie doit être couronnée par un bref paragraphe (2 phrases maximum) qui résume ce qui vient d'être dit et introduit la partie suivante.(Transition)</p> <p>3. CONCLUSION (2phases)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Résumé de toute la réflexion et l'émission d'un jugement.</li> <li>2. Elargissement du sujet</li> </ol> <p>✓ <b>Plan détaillé du développement selon notre sujet</b> Obligatoirement le plan doit être analytique car le sujet indiquait déjà les trois parties à traiter (facteurs, impacts, solutions)</p> <p>PARTIE 1 : LES FACTEURS A L'ORIGINE DE LA VIOLENCE :</p> <p>Sous-partie 1 : Le manque de communication (sociale, familiale...) Sous-partie 2 : La prise de drogue Sous-partie 3 : Le chômage</p>
-------------------------	---------------------	-----------	--	--	--	---

						<p>PARTIE 2 : LES IMPACTS DE CETTE VIOLENCE :</p> <p>Sous-partie 1 : Désordre et incompréhension familiale ou sociale</p> <p>Sous-partie 2 : Trouble de la personnalité</p> <p>Sous-partie 3 : Insécurité, actes de banditisme, délinquance juvénile</p> <p>PARTIE 3 : LES SOLUTIONS POUR REMEDIER A CE PROBLEME</p> <p>Sous-partie 1 : Rétablir la communication sociale, familiale...</p> <p>Sous-partie 2 : Fonder des organismes pour sensibiliser les gens notamment les jeunes sur les effets néfastes de la drogue et de la violence.</p> <p>Sous-partie 3 : L'état doit créer des emplois et bâtir des infrastructures pour les jeunes</p>
--	--	--	--	--	--	--