

CORRECTION :

N° des questions	Référence dans le programme	Objectif général	Objectif spécifique	Proposition de réponse
I- EDUCATIO N CIVIQUE 01	Les élections	L'élève doit être capable de mettre en valeur à l'école, dans la famille et dans la société des connaissances, des compétences et des comportements sur le fondement et les mécanismes des élections, expression d'une démocratie	<p>*L'élève doit être capable d'identifier les conditions requises pour être des électeurs et pour être élus (candidat)</p> <p>*L'élève doit être capable de décrire les modalités de quelques exemples d'élection à Madagascar : la nature du suffrage</p>	<p>a- Par ordre chronologique, les grandes étapes des élections sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la campagne électorale - le vote - le dépouillement -le résultat provisoire - proclamation officielle <p>b- Le président de la république est élu au suffrage universel direct.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Au première tour : s'il obtient 50% et plus une voix de suffrage exprimé -Au deuxième tour : S'il obtient la majorité absolue
2	La vie internationale	L'élève doit être capable de comprendre les principes et les mécanismes des relations internationales	<p>L'élève doit être capable de décrire les éléments qui définissent l'existence d'un état pour être reconnu par les autres Etats et la société internationale</p> <p>L'élève doit être capable d'analyser les avantages et les inconvénients de la coopération internationale</p>	<p>a- Les documents nécessaires pour entrer dans un pays étranger sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Passeport - Le VISA <p>b- Les avantages de la coopération internationale sont : assistance technique et développement des échanges (économiques et culturels). Les inconvénients de la coopération internationale sont : dépendance chronique, et néo-colonisation.</p>

LISTE DES CONCEPTEURS :

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

3	La gestion de l'environnement	L'élève doit être capable de comprendre les problèmes actuels de l'environnement planétaire	L'élève doit être capable d'identifier, décrire, expliquer les principaux problèmes de l'environnement dans le monde	<p>a- Les deux conséquences néfastes de feux de brousse sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La disparition des espèces animales et végétales endémiques - L'érosion du sol <p>b- Les deux solutions sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Education citoyenne : pour conscientiser les citoyens sur ces effets néfastes. -Application des lois : car il y a des lois protégeant l'environnement.
III: DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE	<p>REMARQUE : Un devoir composé est constitué par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une Introduction, - Un développement et - Une conclusion 			
1, 2 et 3	Le monde d'entre deux guerres mondiales	L'élève doit être capable de comprendre les grandes faits qui marqués le monde durant la période d'entre deux guerres	L'élève doit être capable de décrire les conséquences de la première guerre mondiale	<p>Le sujet à traiter ici est un devoir composé d'histoire. Ce sujet parle des conséquences de la première guerre mondiale. Dans quelle mesure peut-t-on expliquer le bilan de la première guerre, les traités de paix et la SDN ?</p> <p>Tout d'abord, au lendemain de la première guerre mondiale, les belligérants ont des grandes conséquences démographiques comme la perte humaine (des millions de morts et des millions de blessés), la diminution de la population active, le déséquilibre entre les sexes et la migration. Les conséquences économiques de la première guerre mondiale sont: les dégâts matériels ou pertes matérielles (destruction des usines, des ponts, des bâtiments, des routes, des chemins de fer...), la crise économique (inflation, marché noir) et l'endettement des pays Européens.</p> <p>Ensuite, après la première guerre mondiale, des traités de paix et de sanctions sont organisés par les pays vainqueurs. Les sanctions prises contre l'Allemagne dans le traité de Versailles de 1919 : la restitution de l'Alsace-Lorraine à la France, la démilitarisation de l'Allemagne et</p>

LISTE DES CONCEPTEURS :

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

				<p>le paiement des dégâts de la guerre. La réaction de l'Allemagne devant ce traité est le refus de l'application de ce traité.</p> <p>Enfin, les objectifs de la SDN sont de maintenir la paix et la sécurité mondiale et de défendre ou garantir l'indépendance de tous les Etats. La SDN n'a pas pu empêcher le déclenchement de la deuxième guerre mondiale parce qu'elle a des faiblesses telles que l'inexistence des forces militaires et la SDN ne peut donner que des sanctions économiques aux pays qui troublent la paix.</p> <p>En guise de conclusion, la première guerre mondiale entraîne des conséquences socio économiques graves surtout en Europe. Après cette guerre, l'Allemagne est sanctionnée mais elle ne ratifie pas les traités de paix. La SDN n'a pas pu atteindre ses objectifs faute de ses faiblesses et cela entraîne l'explosion de la deuxième guerre mondiale.</p>
<p>III: COMMENTAIRE DE DOCUMENT :GEOGRAPHIE</p>	<p><u>REMARQUE :</u> Un commentaire de document est composé de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une introduction, - Un développement et - Une conclusion. 			

LISTE DES CONCEPTEURS :

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

<p>1, 2 et 3</p>	<p>Les activités agricoles</p>	<p>L'élève doit être capable de comprendre les principaux aspects et les problèmes de l'agriculture malgache</p>	<p>L'élève doit être capable de décrire la structure actuelle de l'économie malgache</p> <p>L'élève doit être capable d'expliquer les faiblesses de l'agriculture malgache et de proposer des solutions appropriées à la solution</p>	<p>Le document à commenter ici est un extrait de texte qui s'intitule « L'agriculture à Madagascar ». Ce texte est tiré dans l'Extrait du rapport d'ASARECA, 2011, « L'agriculture africaine ». Il parle des cultures malgaches, leurs problèmes et leur place dans l'économie.</p> <p>Premièrement, selon le texte, l'agriculture se trouve dans le secteur primaire. La plupart de la population malgache vit de l'agriculture car « A Madagascar, 75 % des Malgaches sont des agriculteurs ». Le riz, le café, la vanille, le manioc, la canne à sucre, le maïs, l'arachide, le cacao, l'ylang-ylang sont les types de cultures existant à Madagascar.</p> <p>Ensuite, selon toujours le texte, « les méthodes archaïques, l'insuffisance de routes, les problèmes de pluie sont les grands problèmes de l'agriculture malgache ». Pour résoudre ces problèmes, il faut : pratiquer la nouvelle technique agricole, augmenter la surface des terres cultivées, construire réhabiliter des infrastructures, et préserver l'environnement.</p> <p>Enfin, l'agriculture tient une place importante dans l'économie malgache parce qu'elle est une source de revenu pour les paysans. L'exportation des produits agricoles permet également d'avoir des devises.</p> <p>Pour conclure, Madagascar est un pays à vocation agricole. La majeure partie de sa population vit de l'agriculture. Le secteur primaire garde une place très importante dans l'économie malgache mais il rencontre encore des problèmes. Il est alors très urgent de trouver des solutions durables pour résoudre ces problèmes.</p>
------------------	--------------------------------	--	---	---

LISTE DES CONCEPTEURS :

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna