

**CORRECTION**

N° des questions	Référence dans le programme	Objectif général	Objectif spécifique	Proposition de réponses
<b>I- EDUCATION CIVIQUE</b> 1	Les élections	L'élève doit être capable de mettre en valeur à l'école, dans la famille et dans la société des connaissances, des compétences et des comportements sur le fondement et les mécanismes des élections, expression d'une démocratie	L'élève doit être capable de définir la démocratie  L'élève doit être capable d'énumérer les caractères d'une élection démocratique	a- La démocratie vient du grec ( <i>dēmokratia</i> , <i>dēmos</i> , « peuple » ; <i>kratein</i> , « gouverner »), système politique dans lequel la souveraineté procède de l'ensemble des citoyens. C'est le pouvoir du peuple, par le peuple et pour le peuple.  b- Oui - <u>Justification</u> : parce tous les citoyens sont égaux devant la loi. Le principe d'égalité signifie qu'il n'y a pas de discrimination.

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

2	La vie internationale	L'élève doit être capable de comprendre les principes et les mécanismes des relations internationales	L'élève doit être capable de citer les grands principes de la vie internationale  L'élève doit être capable de décrire les instruments et les règles qui mettent en œuvre et qui régissent les relations internationales	a) Les principes de la vie internationale sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'égalité</b> : les pays ont les mêmes droits et les mêmes prérogatives sur le plan politique, économique et juridique</li> <li>- <b>L'indépendance</b> : tous les pays dans le monde ont le droit de se gouverner eux- même</li> <li>- <b>La non-ingérence</b> : On doit respecter la souveraineté de chaque pays</li> </ul> b) Les instruments juridiques de la vie internationale qui régissent les relations entre les pays : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traités internationales (exemple : traité de Versailles)</li> <li>- Les chartes (exemple charte de l'ONU)</li> <li>- Les accords (exemple : accords de l'Union Européenne)</li> <li>- Droit et coutumes internationales (exemple : DUDH)</li> </ul>
3	La gestion de l'environnement planétaire	L'élève doit être capable de comprendre les problèmes actuels de l'environnement planétaire	L'élève doit être capable d'identifier, décrire, expliquer les principaux problèmes de l'environnement dans le monde	a) Les différents éléments de l'environnement détruits par l'homme sont : -l'Eau (eau marine et eau douce), le sol, l'air, les faunes et flores b) Les solutions pour protéger cet environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Isolement des produits chimiques dans un lieu déterminé pour préserver la qualité de l'oxygène dans l'air, et éviter les infertilités du sol</li> <li>-Eviter de jeter les déchets par tout pour éviter les différentes maladies</li> <li>-Faire du reboisement pour purifier l'air, pour conserver les faunes et les flores...</li> </ul>
II: COMMENTAIRE DE	<b>REMARQUE :</b> Un commentaire de document est composé de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une introduction,</li> <li>- Un développement et</li> </ul>			

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRANIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

<p><b>DOCUMENT : HISTOIRE</b></p>	<p>- Une conclusion.</p>			
<p>1, 2 et 3</p>	<p>Madagascar, colonie française</p>	<p>L'élève doit être capable de comprendre les grandes lignes de l'Histoire de Madagascar sous la colonisation française et d'en dégager des relations de cause à effet</p>	<p>L'élève doit être capable d'identifier les étapes de la marche de Madagascar vers l'indépendance</p>	<p>Le document à commenter ici est extrait de texte de Lalaso Jeannot RASOLOARISON, tiré dans « <i>Madagascar sous la colonisation française de 1896 à 1960</i> », Edition Jeunes Malgache 2013. p.38. Il s'intitule « La marche vers l'indépendance entre 1956 et 1960. Ce document parle justement de la nouvelle politique de la France, les changements dans les colonies et la marche vers l'indépendance à Madagascar.</p> <p>De prime à bord, le Territoire d'Outre-Mer ou TOM signifie tous les pays possessions françaises en dehors de la métropole. La politique de la France vis à vis de ses colonies à partir de 1956 est la mise en place de la loi cadre.</p> <p>Ensuite, l'application de loi cadre à Madagascar tient plusieurs avantages comme la création des parties politiques locaux, les pays colonisés ont des autonomies dans la gestion de leurs affaires. « Les TOM bénéficient d'une autonomie dans la gestion de leurs affaires » veut dire que les pays colonisés sont libres dans la gestion de leurs affaires, c'est à dire ils ont le droit de réaliser des élections, de prendre tous les décisions politiques et économiques par l'intermédiaire des élus.</p> <p>Enfin, dans la marche vers l'indépendance, Madagascar a choisi l'indépendance dans la communauté française lors du référendum du 1956 mais cette indépendance n'a pas été effective et proclamée officiellement qu'en 1960 à cause des lenteurs des transferts des compétences. Les Malgaches doivent préparer progressivement les cadres intellectuels, administratifs (le Président de la République et la constitution), et militaires pour le pays. Il y aussi les</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

				<p>passations des pouvoirs et des services encadrée.</p> <p>Pour résumer, à partir de 1956, la Loi cadre est une nouvelle politique que la France a mis en place en vue d'autonomiser ses pays colonisés dans la gestion de leurs affaires courantes. Madagascar a obtenu son indépendance vis-à-vis de la France depuis 1956 mais cette indépendance n'a pas été proclamée officiellement qu'en 1960. La libération de Madagascar apporte-t-elle de changements sur la vie socioéconomique des Malgaches ?</p>
<b>III: DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE</b>	<p><b>REMARQUE :</b> Un devoir composé est constitué par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une Introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion</li> </ul>			
1, 2 et 3	Les transports, le commerce et le tourisme	L'élève doit être capable de comprendre la place des activités de service dans l'économie malgache	L'élève doit être capable de caractériser le commerce extérieur	<p>Nous sommes ici en présence d'un devoir composé de géographie. Il parle justement du commerce extérieur de Madagascar. Mais comment se présente la balance commerciale, les produits d'exportation et le développement du commerce chez nous ?</p> <p>Premièrement, on appelle balance commerciale le rapport entre la valeur de l'exportation et de l'importation globalement effectuées au cours d'une année (Balance commerciale = Exportation – Importation). La balance commerciale est donc déficitaire quand les importations sont supérieures aux exportations.</p> <p>Deuxièmement, nous allons donner les exemples des produits d'exportation pour chaque catégorie : Pour les cultures, il y a la vanille et le girofle ; pour les ressources minières, on peut citer le nickel et les cobalts et concernant la</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

**SUJETS TYPES – CORRIGES**

**MATIERES : Education Civique et Histoire-Géographie**

				<p>pêche, citons les crevettes et le thon. Ces produits d'exportation sont important pour l'économie du pays parce qu'ils permettent de développer les activités génératrices de revenu pour la population et sources de devises pour l'Etat. Finalement, parmi ces produits, la Vanille est le plus exporté actuellement. Et en vue d'améliorer sa commercialisation, la pratique des techniques agricoles modernes et la recherche des débouchés sont les solutions proposées pour résoudre les problèmes rencontrés.</p> <p>En guise de conclusion, la balance commerciale est le rapport entre les produits exportés et importés. Madagascar exporte des produits agricoles, miniers et halieutiques. Pour développer le commerce à Madagascar, il est important de trouver des solutions durables. Que peut-t-on faire pour pouvoir assister la concurrence internationale ?</p>
--	--	--	--	---

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna