

**CORRECTION**

N° des questions	Référence dans le programme	Objectif général	Objectif Spécifique	Réponses attendues
<b>I : EDUCATION CIVIQUE</b> 1 :	Chapitre II : La vie internationale	Capable de comprendre les principes et les mécanismes des relations internationales	Décrire les objectifs, l'organisation et le fonctionnement de l'ONU	a- - ONU est une Organisation internationale créée le 26 Juin 1945. Son siège est à New York. - Elle a pour objectif d'assurer la paix et la sécurité mondiale, Garantir l'indépendance de tous les Etats. b- Deux raisons favorables justifiant l'existence de l'Organisation des Nations Unies sur la gestion de la vie internationale : - Gestion de conflit : par exemple, Madagascar et France concernant les Iles éparses. - Développement économique : Financements donnés par le PNUD en tant que Bailleurs de Fonds.
2 :	Chapitre I : Les élections	Capable de mettre en valeur à l'école, dans la famille et dans la société des connaissances, des compétences et des comportements sur le fondement et le mécanisme des élections	Décrire les modalités de quelques exemples d'élection à Madagascar	- Le tiers des sénateurs est nommé par le <u>Président de la république</u> et les deux tiers sont élus par <u>les grands électeurs</u> . - Le parlement est composé par <u>l'Assemblée Nationale</u> et <u>le Sénat</u> - Un député est élu par un suffrage <u>universel direct</u> pour un mandat <u>de 5ans</u> .
3 :	Chapitre III : La gestion de l'environnement planétaire	Capable de comprendre les problèmes actuels de l'environnement planétaire	Identifier, décrire, expliquer les principaux problèmes d'environnement dans le monde	- La couche d'ozone est une couche dans l'atmosphère qui filtre les rayons ultraviolets du soleil. - Elle est détruite à cause des fumées des usines et la déforestation. - Les conséquences de la destruction de la couche d'ozone

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

				<p>sont : le changement climatique, la sécheresse, l’inondation et le réchauffement de la terre.</p>
<p><b>II : DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE</b></p>	<p><b>REMARQUE :</b> Un devoir composé est constitué par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une Introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion</li> </ul>			
<p>1, 2 et 3</p>	<p>Chapitre II : Le monde d’entre deux guerres mondiales</p>	<p>l’élève doit être capable de comprendre les faits qui ont marqué le monde durant la période d’entre-deux guerres La naissance et le développement du communisme en URSS</p>	<p>Inventorier les causes de la deuxième guerre mondiale.</p> <p>Décrire les deux grandes phases de la guerre</p> <p>Citer les conséquences immédiates de la guerre</p>	<p>Le sujet à traiter ici est un devoir composé d’histoire. Il se focalise sur les réalités de la deuxième guerre mondiale. Mais au peut-t-on dire à propos des belligérants, des phases de la guerre et de ses conséquences ?</p> <p>Tout d’abord, les six pays qui ont participé à la deuxième guerre mondiale sont : Pologne, France, Angleterre, Italie, Allemagne, Japon. L’Allemagne, l’Italie et le Japon s’intègrent dans le groupe de l’Axe tandis que la France, l’Angleterre et la Pologne vont s’allier avec les Alliés.</p> <p>Ensuite, les deux grandes phases de la guerre sont : la domination de l’Axe en 1939 – 1941 et la victoire des Alliés en 1942 – 1945. Les Etats Unis sont obligés d’entrer dans la guerre car les bases Américaines de Pearl Harbor sont attaquées par le Japonais le 7 Décembre 1941.</p> <p>Enfin, après cette guerre, les Etats Unis deviennent superpuissances mondiales dans le domaine politique, économique</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

				<p>et militaire. Mais la deuxième guerre mondiale entraîne des conséquences néfastes en Europe telles que l'énorme destruction matérielle et la perte humaine (environ de 40 millions en Europe).</p> <p>Pour conclure, la guerre froide est un conflit entre la puissance de l'Axe et les Alliés. Cette guerre se manifeste par deux phases de victoires. Les Etats-Unis ont dû participer à la guerre mais ils sont devenus superpuissants à la fin de cette guerre. La deuxième guerre mondiale entraîne des conséquences néfastes dans la vie socioéconomique des pays européens. Qu'est-ce qui s'est passé après cette guerre ?</p>
<p><b>III: COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE</b></p>	<p><b>REMARQUE :</b> Un commentaire de document est composé de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion.</li> </ul>			
<p><b>1, 2 et 3</b></p>	<p>Chapitre II : Les activités agricoles</p>	<p>l'élève doit être capable de comprendre les principaux aspects et</p>	<p>Identifier les principaux produits de la forêt et les problèmes</p>	<p>Le document à commenter ici est un extrait de texte qui s'intitule « L'exploitation de la forêt à Madagascar ». Ce document est tiré dans « L'or vert, une richesse d'avenir », L'EXPRESS DE MADAGASCAR, N°1524 du 1<sup>er</sup> Mars 2000 P3. Il parle justement des forêts malagasy de la destruction de la forêt et du changement climatique.</p> <p>Premièrement, la couverture forestière se dégrade à Madagascar car elle ne dépasse actuellement de 21 à 23% du territoire national. 77 à 79% du territoire national sont non couverts</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

**SUJETS TYPES – CORRIGES**

**MATIERES : Education Civique et Histoire-Géographie**

		les problèmes de l'agriculture malgache		<p>de forêt. La population malgache utilise les bois pour les bois du feu, bois d'œuvre et bois d'industrie pour les meubles.</p> <p>Deuxièmement, d'après le texte, les causes de cette dégradation sont : l'exploitation de la forêt pour les bois de feux, les bois d'industries et les bois d'œuvres. Les conséquences de la dégradation de la forêt sont la disparition des animaux sauvages, le changement climatique, la sécheresse et l'érosion.</p> <p>Finalement, l'augmentation de la température, et le retard de la pluie sont les deux exemples montrant que la condition climatique et le Cycle des saisons sont déréglés. Donc, pour lutter contre ce changement climatique, il faut faire des reboisements ; appliquer strictement les lois qui protègent l'environnement ; utiliser les énergies renouvelables.</p> <p>Pour résumer, nous avons constaté que, à Madagascar, la couverture forestière se dégrade. Cette dégradation est causée par les actions humaines et cela entraîne le changement climatique. Il est alors très urgent de mener des actions pour lutter contre ce changement climatique. Ces actions dépendent alors sur la volonté de chacun à exécuter ses responsabilités</p>
--	--	---	--	--

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna