

**CORRECTION**

<b>N° question</b>	<b>Référence dans le programme scolaire</b>	<b>OBJECTIF GENERAUX</b>	<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>Proposition de réponses</b>
1-	<b>Les élections</b>	capable de mettre en valeur à l'école, dans la famille et dans la société des connaissances, des compétences et des comportements sur le fondement et les mécanismes des élections, expression d'une démocratie.	décrire les principales modalités des opérations électorales	Deux causes d'annulation des résultats provisoires d'une élection : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non-respect du code électoral</li> <li>- PV de résultat avec trop ratures ou surchargé</li> </ul>
2-	<b>La gestion de l'environnement planétaire</b>	capable de comprendre les problèmes actuels de l'environnement planétaire.	identifier, décrire, expliquer les principaux problèmes d'environnement dans le monde	Les différents éléments de l'environnement détruit par les pollutions : sol, air, eau, êtres humains
3-	<b>La vie internationale</b>	capable de comprendre les principes et les mécanismes des relations internationales.	décrire les instruments et les règles qui mettent en œuvre et qui régissent les	Les instruments juridiques des relations internationales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Ambassadeurs</li> <li>- Les Consuls</li> <li>- <u>Les traités internationaux</u></li> <li>- Le président de la République</li> </ul>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

			relations internationales	- <u>Les accords internationaux</u>
<b>II : DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE</b>	<b>REMARQUE :</b> Un devoir composé est constitué par : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une Introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion</li> </ul>			
1, 2 et 3	<b>La crise de 1929</b>	capable de comprendre les grands faits qui ont marqué le monde durant la période d'entre deux guerres : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la crise économique dans les pays capitalistes</li> </ul>	énumérer les origines de la crise de 1929, ses manifestations et ses conséquences  décrire les moyens utilisés aux États-Unis pour lutter contre la crise	<p>Le sujet à traiter ici est un devoir composé d'histoire. Il parle de la crise économique de 1929. Mais quelles sont les origines de cette crise et comment se manifeste-t-elle?</p> <p>D'abord, les origines de la crise de 1929 sont: la fragilité des bases de croissance américaine à cause de la surproduction industrielle, de la spéculation boursière, du recours trop important au crédit, et de la persistance de la crise de l'agriculture.</p> <p>Ensuite, la crise s'est répandue en Europe lorsque les banques américaines réclament le remboursement de leurs prêts à l'étranger et rapatrient les capitaux qu'elles ont investis. Mais l'URSS n'est pas touchée par cette crise parce qu'elle n'a pas de relations économiques avec les Etats Unis. Son économie est indépendante, dirigée et planifiée par elle-même.</p> <p>Enfin, pour relancer l'économie américaine, les différentes mesures prises par Roosevelt sont : la mise en place d'une politique de dépenses</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

				<p>publiques (distribution sociale, grands travaux). Il y a aussi le « New Deal » qui se manifeste par différentes lois économiques comme A A A (Agricultural Adjustment Act), T V A (Tennessee Valley Authority), N R A (National Recovery Act).</p> <p>Pour résumer, la crise de 1929 est causée par la fragilité économique américaine. Cette crise s'étend dans le monde entier, surtout en Europe sauf l'URSS. Roosevelt a dû alors prendre quelques mesures pour surpasser ces problèmes économiques. Mais qu'est-ce qui s'est passé après cette crise ?</p>
<p><b>III: COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE</b></p>	<p><b>REMARQUE :</b> Un commentaire de document est composé de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion.</li> </ul>			
<p>1, 2 et 3</p>	<p><b>Les activités</b></p>	<p>capable de</p>	<p>décrire la diversité</p>	<p>Le document que nous allons commenter ici est un tableau ayant comme titre « Les produits agricoles à Madagascar ». Ce document est un ouvrage du Ministère de l'Agriculture, 1998. Il parle justement du monde agricole malgache.</p> <p>Premièrement, selon le document, le produit qui occupe les plus grandes surfaces</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

	<p><b>agricoles</b></p>	<p>comprendre les principaux aspects et les problèmes de l'agriculture malgache.</p>	<p>de l'agriculture malgache</p> <p>expliquer les faiblesses de l'agriculture malgache</p>	<p>cultivées est le riz (1 203 000ha) et le produit qui donne le plu faible tonnage est la vanille (5 000 tonnes).</p> <p>Deuxièmement, ces produits occupent des grandes surfaces cultivées à Madagascar puisque le riz est un des aliments de base des malgaches et la vanille est une culture d'exportation, activité génératrice de revenu pour les cultivateurs et sourcede devise pour la caisse de l'Etat.</p> <p>Finalemnt, les problèmes qui freinent le développement des cultures du café et de la canne à sucre sont l'insuffisance de terres cultivées, le manque des capitaux ainsi que les cataclysmes naturels.</p> <p>Pour conclure, le riz estle produit qui occupe les plus grandes surfaces cultivées à Madagascar tandis que la vanille est le produit qui donne le plusfaible tonnage. Actuellement, la culture du café et de la canne rencontre encore des problèmes. Quelles sont les solutions proposées pour résoudre ces problèmes ?</p>
--	-------------------------	--	--	---

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna