

SUJET DU BACCALAUREAT

MATIERE : FRANÇAIS

SESSION : 2006

SUJET I :

L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT

Les problèmes de l'environnement occupent le devant de la scène internationale depuis une vingtaine d'années, plus précisément depuis la conférence sur l'environnement de 1972. Celle-ci s'était déroulée dans un climat d'optimisme marqué par la volonté d'agir.

Et de ce fait, des actions ont suivi : des organismes internationaux, comme le Programme des Nations Unies pour l'Environnement, des ministères de l'environnement, des mouvements, associations et des courants politiques entrés sur l'écologie ont vu le jour. Les résultats obtenus- si on les mesure au volume des publications et des connaissances acquises, au nombre des projets de reboisement ou d'assainissement entrepris dans les zones protégées mises en place- sont considérables. Malgré l'ensemble de ces activités, la dégradation de notre environnement s'est poursuivie. Malgré les succès obtenus ici ou là, en fin de compte, la situation actuelle est bien plus critique qu'il y a vingt ans.

Les pays industrialisés voient leurs eaux contaminées par les produits chimiques, leurs sols empoisonnés par les pesticides et les fertilisants, leurs côtes défigurées par une urbanisation sauvage, leurs forêts détruites et leurs lacs rendus stériles par les pluies.

Ainsi, la santé des populations est menacée par l'accumulation et les transports des déchets toxiques, les villes asphyxiées par les encombrements et la pollution de l'air. Quant-aux pays en développement, ils ont à faire face à la désertification, à la déforestation, à l'érosion et à la salinisation des sols, aux inondations, à l'extinction des espèces animales et végétales particulièrement dans les régions tropicales, en même temps que se multiplient les bidonvilles, avec leur cortège de misère, de maladies et de délinquance.

Tous ces problèmes, au Nord comme au Sud, sont liés par un seul et même fil conducteur, ils dérivent de choix de développement erronés. Certes, les problèmes sont plus criards au Sud, en raison d'une pression démographique beaucoup plus forte qu'au Nord. Mais leur origine est commune : elle est planétaire et tient surtout, dans le cadre de l'interdépendance des économies, au jeu de la concurrence sur les marchés internationaux, au désordre monétaire et à l'épineuse question de la dette extérieure.

D'ici à une trentaine d'années, l'humanité dont le nombre atteindra 10 à 18 milliards d'individus, sera frappée par l'émergence de problèmes d'environnement qui revêtiront, eux aussi, une dimension planétaire. Un changement de comportement de chaque individu, de chaque institution et chaque Etat est la seule voie pour que se dégage, des contraintes de la crise de l'environnement, tout le

potentiel nécessaire à un avenir possible. Souhaitons que ce changement puisse se faire sans être provoqué par une catastrophe écologique majeure qui ne laisserait personne à l'abri.

« Le courrier de l'UNESCO, Nov 1991 » d'après Francesco DICASTRI

QUESTIONS

I-ETUDE LEXICALE ET MORPHOSYNTAXIQUE

1) Lexique

- a- Que signifie « dégradation » ?
- b- Construire une phrase avec un verbe dérivé de ce nom.

2) Morphosyntaxe

- a-Transformer à la forme active la phrase suivante : « Tous ces problèmes, au Nord comme au Sud, sont liés par un seul et même fil conducteur »
- b-Exprimer autrement l'idée d'opposition dans la phrase ci-après : « Malgré les succès obtenus ici ou là, en fin de compte, la situation actuelle est bien plus critique qu'il y a vingt ans »
- c-Transposer au discours indirect : « La dégradation de l'environnement s'est poursuivie »,m'a-t-on dit.

II-COMPREHENSION

- 1) Quelles sont, en général, les causes de ces problèmes de l'environnement dans le monde ?
- 2) Devant la dégradation de l'environnement, des solutions ont été apportées. Quelles sont, d'après le texte, celles qui sont déjà apportées et celles qui sont encore à envisager ?
- 3) Pour sauver l'environnement, que proposez-vous ?

III-TRAVAIL D'ECRITURE

« Les pays en développement ont fait face à la désertification, à la déforestation, à l'extinction des espèces animales et végétales, particulièrement dans les régions tropicales ».

En vous référant à la lecture et à d'autres cultures personnelles, développez cette constatation de l'auteur.

CORRIGE

MATIERE : FRANÇAIS

SESSION : 2006

<u>Partie du sujet</u>	<u>Numéro de la question</u>	<u>Référence dans le programme</u>	<u>Objectifs généraux</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Proposition de réponse/Réponse attendue</u>
I- ETUDE LEXI- CALE ET MOR- PHO- SYNTA XIQUE	1)Lexique a)Sens de « dégradation » b)Une phrase avec le verbe extrait de ce nom	tous les savoir faire : *lexique	-Assurer l'acquisition des connaissances sur lesquelles s'appuiera en permanence le développement progressif des aptitudes et des capacités intellectuelles	-Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue -Manifester de façon observable son aptitude à comprendre différents types de discours oraux et/ou écrits Utiliser la langue à des fins esthétiques -Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue -Manifester de façon observable son aptitude à comprendre différents types de discours oraux et/ou écrits Utiliser la langue à des fins esthétiques	<u>Dégradation</u> : action d'endommager, de détériorer, de détruire l'environnement <u>Verbes dérivés</u> : -dégrader (L'être humain <u>dégrade</u> la nature) -se dégrader (la nature <u>se dégrade</u>)
	2)Morpho syntaxe a)Forme active	Savoir faire : LIRE, REDIGER UN COMMENTAIRE *Morphosyntaxe (types de phrase)	-Développer chez l'élève l'esprit d'analyse et l'esprit critique afin de le rendre apte à raisonner, refusant l'esprit de système et le dogmatisme, à avoir le souci de la nuance et le sens du cas particulier	-Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue -Manifester de façon observable son aptitude à comprendre différents types de discours oraux et/ou écrits Utiliser la langue à des fins esthétiques	<u>Transformation active</u> : Un seul et même fil conducteur, au Nord comme au Sud, <u>lie</u> tous ces problèmes.
	b) Remplacement de « malgré »	Tous les savoir faire *Morphosyntaxe : outils discursifs (Les connecteurs phrastiques / La phrase complexe)			<u>Phrase simple</u> : - En dépit des succès obtenus ici ou là, en fin de compte, la situation actuelle est bien plus critique qu'il y a vingt ans. - Même avec les succès obtenus ici ou là... <u>Phrase complexe</u> : - Même si les succès sont obtenus ici ou là... - Bien que les succès soient obtenus ici ou là... - Quand bien même les succès seraient obtenus ici ou là...
	c) Discours indirect	Savoir faire : LIRE/ REDIGER UNE DISSERTATION			<u>Transformation indirecte</u> : On m'a dit que la dégradation de l'environnement <u>s'était poursuivie</u> .

		N *Morphosyntaxe (types de phrase/ phrase complexe)			
II-COMPREHENSION	1)Les causes des problèmes de l'environnement dans le monde	Tous les savoir faire surtout CREER	Développer chez l'élève un esprit de rigueur et d'objectivité de manière à le rendre apte à s'ouvrir et à agir sur le monde concret, complexe et diversifié.	Communiquer à l'écrit dans des situations liées à différents domaines et/ou à la vie quotidienne afin qu'il puisse s'exprimer sans problème majeur d'ordre linguistique.	Les problèmes de l'environnement dans le monde relèvent des pollutions de l'eau, de l'air et du sol entrepris par l'être humain. Nous notons dans le texte « les eaux contaminées(...), les sols empoisonnés(...), les villes asphyxiées(...)». Ils sont dus généralement à une fausse option pour le développement ainsi qu'aux crises économiques, à la misère avec le «jeu de la concurrence sur les marchés internationaux,(...) le désordre monétaire,(...) la dette extérieure ».
	2)Les solutions déjà apportées par l'auteur et celles à envisager	Tous les savoir faire surtout CREER	-Favoriser la créativité et l'esprit d'initiative de l'élève afin de lui permettre de s'épanouir et de participer au développement de son pays. -Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication.	Contribuer à l'enrichissement de la culture générale de l'élève.	Pour remédier à ces problèmes, l'auteur cite déjà les responsabilités prises par les organismes nationaux et internationaux aux côtés des différentes associations luttant pour la protection de l'environnement qui se sont créés. Ils ont opéré pour la sensibilisation de la population, l'assainissement ainsi que le reboisement dans les zones protégées. Il envisage encore la prise de conscience de la gravité du problème chez l'humanité afin que celle-ci change de comportement vis-à-vis de la nature.
	3)Les propositions personnelles pour sauver l'environ-	Tous les savoir faire surtout CREER	-Donner à l'élève les moyens intellectuels et moraux d'agir sur son environnement afin de promouvoir et de		Nous pouvons éradiquer ce mal d'une part en nous investissant de plus en plus dans le recyclage des déchets toxiques à des fins productives et en facilitant l'option pour les plaques solaires à la place de la déforestation à usage ménager. D'autre part, il est

III-TRAVAIL D'ECRIURE	nement	Tous les savoir faire surtout CREER	protéger celui-ci. -Favoriser la créativité et l'esprit d'initiative de l'élève afin de lui permettre de s'épanouir et de participer au développement de son pays. -Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication	-Utiliser la langue de manière autonome à des fins esthétiques et fonctionnelles. -Présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	impératif de sanctionner sévèrement les instigateurs de la pollution et sensibiliser les gens dès leur jeune âge sur l'importance du respect de son environnement à ses profits. <u>Les étapes à suivre :</u> -L'analyse du sujet pour la découverte du plan directif -La recherche de problématique toujours sous forme de question directe -La recherche d'idées (arguments+illustrations) -La planification (2à3 grandes parties) -La rédaction
-----------------------	--------	-------------------------------------	--	---	--

« Les pays en développement ont fait face à la désertification, à la déforestation, à l'extinction des espèces animales et végétales, particulièrement dans les régions tropicales ».

En vous référant à la lecture et à d'autres cultures personnelles, développez cette constatation de l'auteur.

Objets d'analyse : la désertification/la déforestation/l'extinction des espèces animales et végétales

=La destruction/la dégradation de l'environnement, de la nature/La pollution

Sujets d'analyse : les régions tropicales des pays en développement

=Les côtes, les régions côtières où sévit la pauvreté

Faire face à : subir, être soumis à, supporter

Développez=justifiez/prouvez/illustrez/démontrez/apportez de preuves.

Plan directif du travail d'écriture : plan démonstratif (le développement de la thèse)

Problématique : Pourquoi la destruction de l'environnement se manifeste surtout dans les régions côtières des pays pauvres ?

La pollution relève généralement des œuvres de l'être humain sur la nature environnementale. Nous constatons qu'elle se manifeste surtout dans les régions côtières. En fait, pourquoi ? Qu'est-ce qui caractérise spécifiquement ces milieux et en quoi ils favorisent ce mal en menant à la désertification, à la déforestation ainsi qu'à la disparition de la faune et de la flore ?

PLAN DETAILLE : 3 grandes parties

Argument 1 :

Les côtes dans les pays pauvres souffrent le plus de retard au niveau technologique.

Preuve : La plupart des gens y tiennent encore à la culture sur brûlis qui mène à la désertification.

Argument 2 :

Les gens y vivent en grand nombre de l'élevage et de l'agriculture, ils recherchent d'espaces plus élargis où s'installer, c'est pourquoi la déforestation.

Preuve : Les bois sont coupés à usages ménagers.

Argument 3 :

Par la destruction de l'environnement, les animaux comme les végétaux n'arrivent plus à survivre sainement, d'où leur disparition.

Preuve : Nous notons le cas des lémuriens de Madagascar qui commencent à se raréfier sans espace vivable pour mieux s'installer.

Bref en agissant sur son environnement, l'homme peut l'améliorer mais en même temps le détruire pour arriver à vivre et survivre. Par conséquent plus il pollue la terre, la mer ou l'air, plus il risque de devenir l'auteur de sa perte au cas où il ne réagit pas en prenant les mesures nécessaires sans tarder. Certes, chacun n'a-t-il pas les responsabilités qui lui reviennent afin que notre monde avance pour de vrai ?

SUJET II :

TEXTE :

LA SUPER FEMME

Autrefois, les femmes se partageaient en deux catégories bien distinctes. La plupart, soumises aux épreuves d'une vie très précaire, s'absorbaient corps et âme dans des problèmes de vie et de survie : il fallait faire de nombreux enfants puisque la mort en volait beaucoup. Ensuite, il fallait inlassablement gratter le sol pour nourrir la couvée, en luttant pied à pied contre le destin. La minorité qui, en raison de sa fortune ou de son rang, le pouvait, fuyait ce sort misérable : elle enfantait peu et se déchargeait sur des nourrices des soins maternels. Alors libre, elle s'en allait briller sous les *lustres de la vie sociale pour cultiver les arts, les plaisirs ou leur esprit, selon leurs goûts. Appartenant à deux mondes si différents, ces femmes ne reconnaissaient pas d'identité commune. (...)

De nos jours, l'exercice d'une activité ouvre une vie plus vaste que la maison : elle est pour beaucoup choisie, aimée et en tout cas, toutes s'y préparent. La vie familiale, n'étant plus harcelée par la mortalité, apparaît comme une chance à laquelle très peu délibérément se dérobent. Aussi les signes de reconnaissance mutuelle se multiplient-ils entre les femmes de classes différentes réunies par leur double prétention à exister familialement et socialement.

Faut-il pour autant chanter victoire ? Pas tout-à fait. L'opposition qui régnait entre les classes *sévît à présent dans leur personne...Il faut se scinder en deux, et que le moitié qui est mère ignore la moitié qui est salariée et réciproquement. A la maison, les enfants et souvent le mari la réclament à part entière. Au travail, l'employeur persiste généralement à considérer les seuls intérêts de l'entreprise. La super femme n'est qu'une illusionniste qui, chez elle, laisse croire qu'elle ne fait qu'élever ses enfants, astiquer sa maison, accueillir ses amis et qui, tous les matins, rejoint son poste ponctuelle, égale d'humeur, merveilleusement célibataire. Jusqu'au jour où, exténuée par cette comédie, elle contracte maladie, dépression.

Voilà pourquoi aux « Assises Nationales de la femme », les intervenantes sont revenues sur ce problème majeur, demandant que la maternité ne soit pas la seule à se soumettre devant la loi du travail, mais que le travail apprenne lui aussi à se plier à quelques-unes des exigences de la maternité. Et dans ce domaine, tout est à imaginer.

D'après un article de France QUERE paru dans le journal : « La croix, l'évènement du 28/06/98 »

Les lustres : les éclats, l'apparat luxueux

Sévit : se fit sentir vivement

QUESTIONS

I-COMPREHENSION

1)

a) Quel est le substantif dérivé de « précaire » ?

b) Construire une phrase de votre choix avec ce substantif.

2) « La vie familiale, n'étant plus harcelée par la mortalité, apparaît comme une chance. »

Exprimer autrement l'idée de cause dans cette phrase.

3) D'après le texte, qu'est-ce que la plupart des femmes doivent supporter ?

4) Toutes s'y préparent. A quoi cette catégorie de femme se prépare-t-elle ?

5)

a) La maternité se soumet devant la loi du travail. Donner un exemple de la soumission de la maternité devant le travail.

b) Le travail se plie à quelques-unes des exigences de la maternité. Proposer une situation qui illustre cette conformité du travail à une exigence de la maternité.

II-RESUME

Résumer ce texte au quart de sa longueur (marge d'erreur de 10%)

CORRIGE

<u>Partie du sujet</u>	<u>Numéro de la question</u>	<u>Référence dans le programme</u>	<u>Objectifs généraux</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Proposition de réponse/Réponse attendue</u>
I-COMP REHE NSION	1)a)Substantif dérivé de « précaire » b) Une phrase avec	Tous les savoir faire *lexique *morphosyntaxe (la nominalisation)	-Assurer l'acquisition des connaissances sur lesquelles s'appuiera en permanence le développement progressif des aptitudes et des capacités intellectuelles -Développer chez l'élève l'esprit d'analyse et l'esprit critique afin de le rendre apte à raisonner, refusant l'esprit de système et le dogmatisme, à avoir le souci de la nuance et le sens du cas particulier	Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue	<u>Substantif</u> : nom = précarité (caractère de ce qui reste instable, provisoire, incertain) *La précarité de la santé maternelle est remise en question.
	2)Expression de cause	*Morphosyntaxe (phrase complexe/connecteurs phrastiques)			<u>Phrase simple</u> : -La vie familiale, pour ne plus avoir été harcelée par la mortalité, apparaît comme une chance. -La vie familiale, à force de ne plus être harcelée par la mortalité,... <u>Phrase complexe</u> : - Etant donné qu'elle n'est plus harcelée par la mortalité, la vie familiale apparaît comme une chance. - Parce que la vie familiale n'est plus harcelée par la mortalité, elle... =Vu que/ du moment que/ puisque/ du fait que/ attendu que+ mode indicatif
	3)Ce que la plupart des femmes devaient supporter d'après le texte		Développer chez l'élève un esprit de rigueur et d'objectivité de manière à le rendre apte à s'ouvrir et à agir sur le monde concret, complexe et diversifié.	-Communiquer à l'écrit dans des situations liées à différents domaines et/ou à la vie quotidienne afin qu'il puisse s'exprimer sans problème majeur d'ordre linguistique	Nombreuses femmes devaient beaucoup enfanter et lutter contre les difficultés de la vie, la misère en cultivant afin de nourrir leurs progénitures. Nous retrouvons ceci dès le début du texte : « il fallait faire de nombreux enfants (...) gratter le sol pour nourrir la couvée ».
	4)Ce que prépare cette catégorie			-Contribuer à l'enrichissement	Cette catégorie de femmes rassemble celles qui exercent de métier. Elle se prépare à, à la fois, s'occuper de sa famille et

	de femmes			de la culture générale de l'élève.	travailler ; ce qui se caractérise dans le texte par « leur double prétention à exister familialement et socialement » précisé à la fin du deuxième paragraphe.
	5a)Exemple de soumission de la maternité à la loi du travail		-Favoriser la créativité et l'esprit d'initiative de l'élève afin de lui permettre de s'épanouir et de participer au développement de son pays.		Le fait de s'occuper d'un bébé au foyer ne permet pas de manquer de respect à l'assiduité et à la ponctualité exigées dans l'assurance de sa fonction pour une femme.
	b) Situation qui illustre la conformité du travail à une exigence de la maternité		-Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication		D'une part, nous avons dans la loi qui régit le monde du travail le droit au congé de maternité prénatal et postnatal pour les femmes qui vont accoucher. D'autre part, l'entreprise autorise aussi l'allaitement et en cas de maladie des enfants, une assistance maternelle.
III-RESUME	Résumé au quart de sa longueur		Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication	-Utiliser la langue de manière autonome à des fins esthétiques et fonctionnelles. -Reformuler de manière cohérente, concise et élaborée les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	<u>Les étapes à suivre :</u> -L'analyse linéaire du texte -La découverte de l'unité d'idées dans chaque paragraphe -La reformulation des idées selon ses phrases personnelles. -Leur présentation selon une cohérence dans un seul paragraphe.

Résumé du texte intitulé « La super femme » :

Auparavant, nombreuses femmes souffraient de l'obligation de beaucoup enfanter vu un taux de mortalité élevé à l'époque. Afin d'élever ses progénitures, elles luttèrent contre la misère ; seul un petit nombre vivait mieux. Or actuellement, la gente féminine vise en même temps satisfaire sa famille et entreprendre une activité professionnelle. Malgré ces convictions, la super femme n'existe pas. Elle

doit choisir. Trop de responsabilités mèneraient à sa maladie et sa dépression. D'ailleurs face à la maternité, le droit de la femme mérite d'être respecté au travail.

SUJET 3 : DISSERTATION

Dans quelles mesures selon vous, la machine tuerait-elle l'homme, et dans quelles mesures servirait-elle à son bonheur ?

<u>Partie du sujet</u>	<u>Numéro de la question</u>	<u>Référence dans le programme</u>	<u>Objectifs généraux</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Proposition de réponse/Réponse attendue</u>
		Savoir faire LIRE / REDIGER UNE DISSERTATION	Favoriser la créativité et l'esprit d'initiative de l'élève afin de lui permettre de s'épanouir et de participer au développement de son pays. -Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication	-Utiliser la langue de manière autonome à des fins esthétiques et fonctionnelles. -Présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique	<u>Les étapes à suivre :</u> -L'analyse du sujet pour la découverte du plan directif -La recherche de problématique toujours sous forme de question directe -La recherche d'idées (arguments+illustrations) -La planification (2à3 grandes parties) -La rédaction

Analyse du sujet :

La thèse : La machine tuerait l'homme

=Elle mène à sa perte, sa mort/ Elle a un effet néfaste sur lui.

L'antithèse : La machine servirait au bonheur de l'homme

=Elle lui permet de trouver la joie de vivre, de s'épanouir.

Dans quelles mesures? : quand ?dans quelles conditions ?

Problématique : Le machinisme conduit-il à l'épanouissement de l'être humain ?

Actuellement, la machine commence à prendre place dans notre vie quotidienne quel que soit le domaine. Or, nous avons la remise en question de ses enjeux. En fait, quand-est-ce qu'elle lui permet de trouver la joie de vivre ? Et dans quelles conditions elle le détruit ?

Plan détaillé : Soient 2 grandes parties à 3sous-parties chacune

LA THESE : la machine détruit l'homme	L'ANTITHESE : Elle lui permet de s'épanouir
Au niveau sentimental	
La machine réduit le temps pour entreprendre une activité et rapproche les êtres. Preuve : Se déplacer en avion nous donne du temps pour profiter de la vie au lieu de perdre des heures en voiture.	Les accidents qu'elle cause sont généralement mortels et au travers l'écran sans contact direct, les sentiments ne se fortifient pas toujours. Preuve : L'écrasement d'un avion ne laisse aucun passager survivre
Dans le cadre physique	
Elle amoindrit l'usage de la force physique Preuve : Au lieu de se fatiguer à laver, brosser et rincer les linges, nous avons la facilitation des tâches par la machine à laver	Moins le corps bouge, plus il paresse, d'où stress, maladie, voire paralysie et mort. Preuve : L'oisiveté a comme conséquence néfaste la maladie « sclérose »
Dans le domaine économique	
Elle produit l'abondance. Preuve : Par l'automatisation dans les entreprises, la production de boîtes de conserve en quantité s'opère à la minute	Source de chômage, elle mène à la misère. Preuve : Beaucoup de mains d'œuvre perdent leur emploi et n'arrivent plus à subvenir aux besoins de leur famille.

En définitive, la machine peut à la fois contribuer au bonheur de l'humanité et conduire à sa perte. Les conditions relèvent de son esprit de discernement capable de gérer et de limiter son usage. En effet, tant que nous nous rendons compte de nos responsabilités respectives, notre joie de vivre sera assurée avec à nos côtés l'aide des produits de la nouvelle technologie.