

CORRECTION SUJET BACCALAUREAT 2017

Sujet N°	Partie du sujet	N° de question	Référence dans le programme	Objectif général	Objectif spécifique	Réponses proposées /attendues
S U J E T I	I –COMPRE HENSION	1-	Savoir-faire : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en précisant la forme et/ou le fond.	L'élève doit être capable de comprendre le texte et de répondre aux questions de compréhension du texte.	La jeunesse africaine a pris le pouvoir car ils sont visibles dans tous les domaines tels le travail, l'art, le sport et l'informatique. Ils jouent pleinement leur rôle dans la mondialisation. Enfin, ils partent sans complexe à la conquête du monde.
		2-	Savoir-faire : LIRE	_____ // _____	_____ // _____	Les jeunes africains s'orientent vers le secteur informel car ils ne trouvent pas d'emploi stable.
		3-	Savoir-faire : LIRE	_____ // _____	_____ // _____	D'après le texte, les atouts de l'Afrique sont : - Les jeunes sont massifs, actifs et osent entreprendre. - L'emploi y est diversifié tels l'agriculture, l'industrie et le commerce. - C'est un continent optimiste.

II _ ETUDE LEXICALE ET SYNTAXI QUE	1- LEXI QUE a)	Savoir-faire : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaboré les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	L'élève doit être capable d'expliquer le sens des mots et expressions du texte.	« Les Africains partent ... à l'assaut des pays en plein boom » veut dire que les Africains quittent leur continent pour travailler dans les pays riches comme s'ils allaient les conquérir. Donnons 2 mots de la même famille que « paupérisation » : (2 choix entre) pauvre, pauvreté, appauvrir, appauvrissement, pauvrement, paupériser, paupérisme, ... Transformons cette phrase en phrase complexe en exprimant l'opposition : (Choix entre différentes locutions conjonctives d'opposition qui utilisent des modes différents dans la proposition subordonnée) Mode indicatif : - Même si le continent africain se modernise, la plupart des jeunes se tournent vers le secteur informel. - Le continent africain se modernise alors que/tandis que la plupart des jeunes se tournent vers le secteur informel. Mode conditionnel : - Quand bien même le continent africain se modernise, la plupart des jeunes se tournent vers le secteur informel. Mode subjonctif : <u>Quoique/Bien que</u> le continent africain se moderniserait, la plupart des jeunes se tournent vers le secteur informel. Mettons cette phrase à la voix passive :
		b)	Savoir-faire : RESUMER		
	2- MOR PHO- SYNT AXE a)	Savoir-faire : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaboré les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	L'élève doit être capable de connaître les phrases simples et phrases complexes et transformer d'une phrase à une autre.	
		Savoir-faire : PRÉSENTER/	L'élève doit être capable de présenter/rédiger de manière cohérente et organisée l'ensemble de		

			REDIGER UNCOMMENTAIRE	ses observations, ses réflexions, ses jugements sur un (des) documents(s).		-Des logiciels adaptés aux marchés africains bien plus performants que les solutions développées en Europe, en Asie ou aux Etats-Unis sont créés par des jeunes brillants.
		b)	Savoir-faire : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaboré les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	L'élève doit être capable de transposer d'une voix à une autre.	Transposons cette phrase au discours indirect : -La banque mondiale notait récemment que l'Afrique pourrait connaître un décollage comparable à celui de la Chine trente ans plus tôt/auparavant .
			Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après avoir identifié la problématique.		-Le sujet se présente sous forme d'une phrase interrogative totale qui répond par oui ou non, d'où l'élève doit adopter le plan dialectique dans le corps du devoir qui comprend une thèse et une antithèse. -Le devoir comprendra trois parties :
		c)	Savoir-faire : PARTICIPER A UN DEBAT	L'élève doit être capable de contribuer à faire avancer une réflexion commune sur un sujet donné en apportant de différentes manière ses points de vue.	L'élève doit être capable de repérer les discours rapportés et transposer d'un discours à l'autre.	Introduction Corps du devoir Conclusion -Proposition de plan : Une thèse : La jeunesse malgache peut développer son pays. Arg1 : ils peuvent créer leurs propres emplois. Arg2 : Ils peuvent travailler dans différents secteurs. Une antithèse : les jeunes malgaches rencontrent encore beaucoup de problèmes pour développer son pays. Arg1 : Il leur manque le moyen financier et le matériel approprié. Arg2 : la tradition est encore un blocage pour développer leur pays.

S U J E T II	III- EXPRES- SION ECRITE		Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	L'élève doit être capable d'identifier la problématique, en dégager les différents aspects, les approfondir, émettre un point de vue personnel sur un aspect, organiser ses réflexions de manière logique et les présenter de manière cohérente sous une forme élaborée.	<p>La corruption peut nuire à un pays car elle provoque la pauvreté et elle tue comme les graves maladies.</p> <p>Selon le texte, la corruption est source de sous-développement dans la mesure où les personnes corrompues provoquent la misère de la population en détournant l'argent public, la corruption a majoré le prix des produits et a ruiné tout esprit d'entreprise.</p> <p>Expliquons « famine endémique » : c'est le manque d'aliment qui se manifeste en permanence dans une même localité.</p> <p>Trouvons deux mots de la même famille que « corruption » : (2 choix entre ces mots de la même famille) : corrompre, corrompu(e), corruptible, corrupteur, incorruptible, incorruptibilité. Utilisons l'un des deux mots dans une phrase : Les dirigeants corrompus ne voient que ses intérêts et ne pensent pas à la misère des autres.</p>
	I- COMPRES- HENSION	1)	Savoir-faire : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en précisant la forme et/ou le fond.	L'élève doit être capable de comprendre le texte et de répondre aux	Donnons la négation lexicale de « décence » : indécence

		2)	Savoir-faire : LIRE	De manière autonome, l'élève doit pouvoir accéder au(x) sens de différents types d'écrits, en tirer les informations qui l'intéressent, en précisant la forme et/ou le fond.	questions de compréhension du texte. L'élève doit être capable de comprendre le texte et de répondre aux questions de compréhension du texte.	
		3) a)	Savoir-faire : RESUMER	L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaboré les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.		Remplaçons la restriction « ne ... que » par un adverbe exprimant le même sens dans cette phrase : Beaucoup d'usines clés en main ont seulement/uniquement été en réalité des usines à fabriquer ... des commissions.
		b)	Savoir-faire : PRESENTER/ REDIGER UNCOMMEN- TAIRE	L'élève doit être capable de présenter/rédiger de manière cohérente et organisée l'ensemble de ses observations, ses réflexions, ses jugements sur un (des) documents(s).	L'élève doit être capable d'expliquer le sens des mots et expressions du texte.	Relevons les verbes au conditionnel et justifions leur emploi : §1 : ... elle devrait ... §2 : ...les énergies devraient ... : Justification : dans les deux phrases, le conditionnel exprime une suggestion.
			Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	L'élève doit être capable d'analyser les constituants des mots complexes et d'en connaître le sens.	Résumé du texte : Texte 328 mots → résumé entre 74 et 90 mots.

		c)	Savoir-faire : PRESENTER/ REDIGER UNCOMMENTAIRE	L'élève doit être capable de présenter/rédiger de manière cohérente et organisée l'ensemble de ses observations, ses réflexions, ses jugements sur un (des) documents(s). L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	L'élève doit être capable d'analyser les constituants des mots complexes et d'en connaître le sens.	La corruption est pire que les graves maladies, « un crime contre l'humanité » et source de sous-développement. Même si la famine et la pauvreté sont dues aux diverses catastrophes, à la domination par les riches et aux dirigeants scrupuleux et insouciants, elle en est aussi entièrement responsable. La corruption détruit aussi l'esprit de l'entreprise et met en danger sa situation. Elle a complètement changé la mentalité des dirigeants. Le Nord s'aperçoit finalement que la pauvreté n'est plus profitable.
		4)	Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de contribuer à faire avancer une réflexion commune sur un sujet donné en apportant de différentes manières ses points de vue.		Le sujet se présente sous forme d'une phrase interrogative totale qui répond par oui ou non, on répond affirmativement et négativement à la question posée, d'où l'élève doit adopter le plan dialectique dans le corps du devoir. La rédaction comportera :
		a)	Savoir-faire : PARTICIPER A UN DEBAT	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	L'élève doit être capable d'identifier les types et formes de phrase.	<ul style="list-style-type: none"> - Une introduction - Un corps de devoir composé de : thèse, antithèse, synthèse - Une conclusion
		b)	Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de présenter/rédiger de manière cohérente et organisée l'ensemble de ses observations, ses	L'élève doit être capable d'identifier et mettre en évidence la valeur et	<p>Plan du devoir :</p> <p>A- Thèse : nous avons le pouvoir de nous sauver Arg1 : On peut utiliser notre effort personnel pour se sauver Arg2 : On peut s'entraider pour résoudre notre problème Arg3 : On peut compter sur les aides de la technologie et de la recherche scientifique</p> <p>B- Antithèse : certains facteurs nous surpassent et nous empêche de nous sauver Arg1 : Des catastrophes naturelles provoquent des pertes de vie humaine Arg2 : Nous sommes victimes de notre acte Arg3 : Nous ne sommes pas maîtres de notre destin</p> <p>C- Synthèse : Nous pouvons nous sauver nous-même sans négliger l'intervention d'autres facteurs</p>

S U J E T	II- RESUME	PRESENTER/ REDIGER UNCOMMEN- TAIRE	réflexions, ses jugements sur un (des) documents(s). L'élève doit être capable de reformuler de manière cohérente, concise et élaboré les points essentiels d'un message : faits, opinions, arguments.	l'emploi de chaque mode et temps de verbe.	
	DISSER- TATION	Savoir-faire : RESUMER		L'élève doit être capable de retrouver les grands articulateurs, distinguer les idées essentielles des illustrations, rétablir les liens logiques entre les idées et reformuler ces idées de manière concise, organisée, élaborée.	
III		Savoir-faire : REDIGER UNE DISSERTATION	L'élève doit être capable de présenter des réflexions personnelles sur un sujet après en avoir identifié la problématique.	L'élève doit être capable d'identifier la problématique, en dégager les différents	

					aspects, les approfondir, émettre un point de vue personnel sur un aspect, organiser ses réflexions de manière logique et les présenter de manière cohérente sous une forme élaborée.	
--	--	--	--	--	--	--