**BEPC 2011 - CATEGORIE I Mme ARIMALALA Ramoriarisoa Perline – CEG 67HA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° des questions | Référence dans le programme | Objectif général | Objectifs spécifiques | Proposition de réponse |
| 1. BIOLOGIE ANIMALE   EXERCICE 1  1.1.a.  1.1.b.  1.1.c.  1.2.  1.3.a.  1.3.b.  EXERCICE 2  2.1.a.  2.1.b.  2.2.a.  2.2.b.  2.2.c.  2.3.a  2.3.b.  2.3.c   1. BIOLOGIE VEGETALE   3.1.  3.2.a.  3.2.b.  3.3.a.  3.3.b.  3.3.c.   1. GEOLOGIE   EXERCICE 4  4.1.a.  4.1.b.  4.2.  4.3.  EXERCICE 5 :  5.1.a.  5.1.b  5.2. | Thème : fonction de relation  Comparaison entre les différents types de réactions comportementales  Les divers stimuli et les divers organes récepteurs  Mise en évidence des voies suivies par les messages et leurs propriétés  La vue  Les dangers de la toxicomanie  Les dangers de la toxicomanie  THEME : Les microbes et l’homme  Les maladies microbiennes : la peste  ----------« ---------  ----------« ---------  Les sérums  ---------« -----------  La syphilis  La blennorragie  Le SIDA  THEME : La reproduction des plantes à fleurs  Reproduction sexuée    Reproduction asexuée  THEME : Notion sur la formation des roches  Roches magmatiques  ----------« -------------  Roches sédimentaires  THEME : Le sol  Conservation du sol  --------« -----------  --------« ----------- | L’élève doit être capable de réaliser que les organes de sens, le système nerveux et le système locomoteur sont les divers moyens de développer une communication avec l’environnement  L’élève doit être capable que les microbes sont des êtres vivants qui peuvent servir à l’homme mais contre quoi l’homme doit se prémunir  L’élève doit être capable de réaliser la reproduction sexuée et la reproduction asexuée comme moyens de reproduction végétale  L’élève doit être capable de réaliser que la Terre est une planète active et que ses roches sont en perpétuel remaniement  L’élève doit être capable de réaliser qu’il peut intervenir activement pour éviter la dégénérescence su sol | Décrire les caractéristiques d’un réflexe inné  Préciser les stimuli relatifs à un sens  Indiquer le trajet de l’influx dans un réflexe simple  -Décrire les rôles de chaque membrane  -Expliquer les rôles des milieux transparents  Expliquer les méfaits de la drogue sur le fonctionnement du système nerveux  Caractériser la toxicomanie  Définir la peste  Définir l’agent de la maladie  Identifier les signes de la peste  Expliquer la préparation et l’utilisation des sérums  --------« ------  Décrire l’agent responsable  Expliquer la nécessité de traiter la blennorragie  Définir le mode de propagation du SIDA  Définir les modes de reproduction de certaines plantes  Définir et expliquer le phénomène de double fécondation  ----------« ------------  Expliquer la pratique du marcottage  ----------« -----------  Enumérer les avantages du marcottage  Classer les roches dans leurs catégories  Définir les origines des roches magmatiques  Définir et caractériser une roche basaltique/une roche andésitique  Savoir les mots clés sur les roches sédimentaires  Améliorer le sol dont on dispose  ---------« ---------  ---------« --------- | Réflexe inné car c’est un mouvement involontaire et provoqué par une excitation  Stimuli chimiques  Peau-acide concentré-moelle épinière-muscle de la jambe  Sclérotique : membrane protectrice  Choroïde : tissu nourricier  Rétine : récepteur  Cristallin : accommodation  Un toxicomane  Stresse, inoccupation, simple envie, fuite de la réalité ; richesse…    Rats-puces  Bacille de YERSIN – microbes végétaux  Peste bubonique  Antitoxines contre la peste  Neutralisent les toxines secrétées par les microbes de la peste  Schéma  Consulter un médecin, traitement précoce, intense et continu… car la maladie peut se compliquer  Rapports sexuels non protégés avec plusieurs personnes, matériels de soin mal stérilisés…  Maïs : reproduction sexuée  Bananier : multiplication v végétative  a= schéma de la DF  b= anthérozoïde  c= anthérozoïde  d= oosphère  e=deux noyaux secondaires  b+d= œuf principal  Marcottage aérien  Schéma  Multiplication rapide, nouvelle plante identique à la plante-mère…  Argile : roches sédimentaires  Granite, basalte : roches magmatiques  Gneiss : roches métamorphiques  Granite  -basaltique  -andésitique  Gneiss  La jachère consiste à laisser reposer le sol qu’on vient de cultiver pendant quelques temps  Reconstitution des éléments fertilisant, le sol ne se fatigue pas trop vite  Apport d’engrais : pour subvenir aux besoins des plantes  Irrigation : amener l’eau nécessaire en complément des eaux de pluies pour le sol trop sec… |