

**MATIERE** : SVT

**SESSION** : 2013

N° de question	Référence	O .G	O.S	Proposition de réponses	
<u>A/BIOLOGIE</u> <u>ANIMALE</u> <u>EXERCICE</u> : 1 1.1. a	LA FONCTION DE RELATION	L'élève doit être capable de réaliser que les organes de sens, le système nerveux et le système locomoteur sont les divers moyens de développer une communication avec l'environnement	Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné, réflexe rotulien	Réflexe inné	
1.1. b				Préciser les stimuli relatifs à un sens	C'est le piment
1.1. c				Indiquer le trajet de l'influx dans un arc reflexe	<p>The diagram illustrates a reflex arc. It starts with a box labeled 'Récepteur' (Receptor) with the word 'Langue' (Tongue) written below it. An arrow points from the 'Récepteur' box to a box labeled 'Centre nerveux' (Brain). From the 'Centre nerveux' box, another arrow points to a box labeled 'Effecteur' (Effector) with the words 'Glande lacrymale' (Tear gland) written below it. The arrow between the brain and the effector is labeled 'Nerf moteur' (Motor nerve). To the left of the arrow between the receptor and the brain, the text 'Nerf gustatif ou Nerf sensitif' (Gustatory or Sensory nerve) is written.</p>

TITRE : schéma de l'arc réflexe

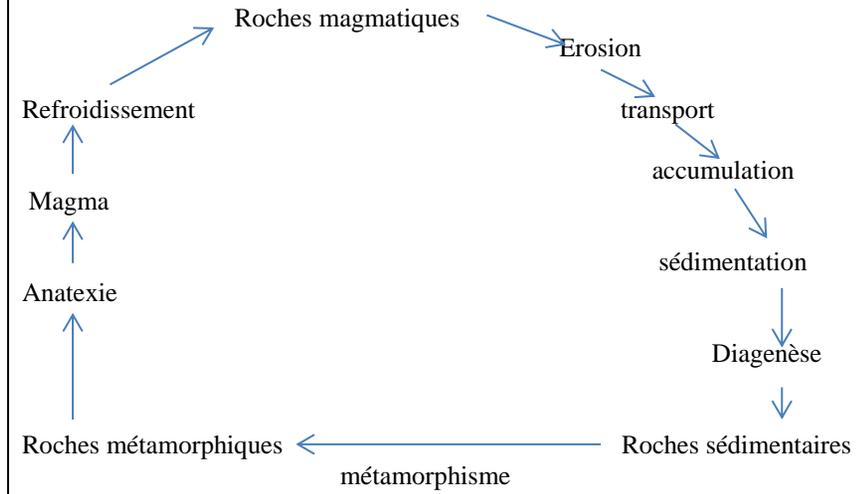
1.2. a			Caractériser les milieux transparents et les membranes de l'œil	Cristallin, humeur aqueuse, humeur vitrée, cornée								
1.2. b			Expliquer les rôles des milieux transparents	Cristallin								
1.2. c			Donner les causes et l'effet de la myopie, de l'hypermétrie et de la presbytie	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Nom de l'anomalie</u></th> <th><u>Défaut de la vision</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presbytie</td> <td>L'image se forme en avant de la rétine</td> </tr> <tr> <td>Myopie</td> <td>L'image se forme derrière la rétine</td> </tr> <tr> <td>Hypermétrie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Nom de l'anomalie</u>	<u>Défaut de la vision</u>	Presbytie	L'image se forme en avant de la rétine	Myopie	L'image se forme derrière la rétine	Hypermétrie	
<u>Nom de l'anomalie</u>	<u>Défaut de la vision</u>											
Presbytie	L'image se forme en avant de la rétine											
Myopie	L'image se forme derrière la rétine											
Hypermétrie												
<u>EXERCICE : 2</u>	<b>LES MICROBES ET L'HOMME</b>	L'élève doit être capable de réaliser que les microbes sont des êtres vivants qui peuvent servir à l'homme mais contre quoi l'homme doit se prémunir										
2.1. a			Expliquer la transmission de la blennorragie	Direct : rapport sexuel non protégé Indirect : par le sang.....								
2.1. b			Décrire l'agent de la blennorragie	Dans l'urètre								
2.1. c			Expliquer l'évolution de la blennorragie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parce que les microbes attaquent l'appareil génital</li> <li>• L'inflammation du vagin entraîne la formation des plaies purulentes qui empêchent l'entrée des spermatozoïdes dans le col de l'utérus</li> </ul>								

2.2			Décrire et caractériser les symptômes du SIDA	a: Une personne séropositive :-héberge du VIH -contamine son partenaire b : Le VIH :-détruit le système immunitaire -se développe dans le sang												
2.3			Participer à la lutte contre le SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les préservatifs</li> <li>• Fidélité</li> <li>• Eviter les injections avec les matériels souillés</li> <li>• Abstinence sexuelle avant le mariage</li> </ul>												
<u>B/BIOLOGIE VEGETALE</u>  <u>EXERCICE 3</u>	LA REPRODUCTION DES PLANTES A FLEURS	L'élève doit être capable de réaliser la reproduction des plantes à fleurs comme moyens de reproduction végétale														
3.1. a			Identifier et caractériser les différentes parties d'un grain de pollen.	Le noyau reproducteur et le noyau végétatif												
3.1. b			-----« -----	<b>.Le noyau végétatif:</b> il dirige l'allongement du tube pollinique <b>Le noyau reproducteur:</b> se divise et donne 2 anthérozoïdes												
3.2			Expliquer la pratique du bouturage	<table border="1" data-bbox="1220 1081 2066 1239"> <thead> <tr> <th>Exemple de plantes</th> <th>Organe végétatif utilisé</th> <th>Type de multiplication végétative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Patate</td> <td><b>Tige</b></td> <td>Bouturage</td> </tr> <tr> <td>Vigne</td> <td>Tige</td> <td><b>Marcottage /Bouturage</b></td> </tr> <tr> <td><b>Sodifafana</b></td> <td>Feuilles</td> <td>Bouturage</td> </tr> </tbody> </table>	Exemple de plantes	Organe végétatif utilisé	Type de multiplication végétative	Patate	<b>Tige</b>	Bouturage	Vigne	Tige	<b>Marcottage /Bouturage</b>	<b>Sodifafana</b>	Feuilles	Bouturage
Exemple de plantes	Organe végétatif utilisé	Type de multiplication végétative														
Patate	<b>Tige</b>	Bouturage														
Vigne	Tige	<b>Marcottage /Bouturage</b>														
<b>Sodifafana</b>	Feuilles	Bouturage														
3.3. a			Indiquer les précautions nécessaires à la réussite d'un bouturage	Faure le greffage, faire le bouturage,												

<p>3.3. b</p> <p><u>C/GEOLOGIE</u></p> <p><u>EXERCICE :4</u></p> <p>4.1</p>	<p>NOTION SUR LA FORMATION DES ROCHES</p>	<p>L'élève doit être capable de réaliser que la Terre est une planète active et que ses roches sont en perpétuel remaniement</p>	<p>Comparer le bouturage et le greffage</p> <p>Définir et caractériser les roches sédimentaires, magmatiques, métamorphiques</p>	<p><u>Dans le bouturage</u> : bouture plantée dans le sol</p> <p><u>Dans le greffage</u> : bouture plantée dans une autre plante de la même espèce</p> <p>1<sup>er</sup> cas : Basalte 2<sup>ème</sup> cas : Migmatite</p>
---	---	--	--	--

4.2

Expliquer le cycle des roches dans le globe terrestre



4.3

Déterminer le type de métamorphisme qu'a subit une roche métamorphique

- a : couches encaissantes
- b : auréole de contact
- c : roche magmatique
- d : métamorphisme de contact

<u>EXERCICE</u> : 5	LE SOL	L'élève doit être capable de réaliser qu'il peut intervenir activement pour éviter la dégénérescence des sols	Définir et caractériser la structure d'un sol	Si la quantité $H_3O^+$ est supérieure à celles des ions $OH^-$ ; alors le sol est <u>acide</u> Si la quantité d'ions $H_3O^+$ est inférieure à celle des ions $OH^-$ ; alors le sol est <u>basique</u>
5.1. b			Définir la perméabilité	C'est le mode d'infiltration d'eau dans le sol
5.1. c				Sol sablonneux –Sol calcaire –sol argileux
5.2. a				Diminution de la perméabilité du sol Le sol devient pauvre ou stérile
5.2. b			Indiquer des méthodes permettant d'éviter les érosions du sol	La jachère La rotation de culture ou assolement