

MATIERE : SVT

SESSION : 2013

A /BIOLOGIE ANIMALE

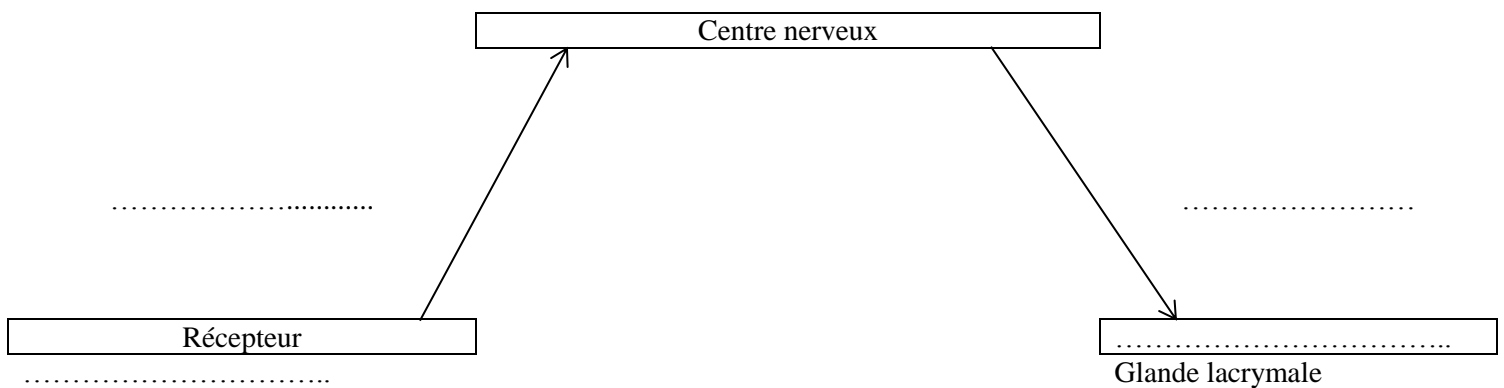
EXERCICE I : (5points)

1.1 Solo un garçon de 6ans a mangé un plat de légumes très pimentées .Tout de suite après ; il a senti sa langue chaude et piquante .Des larmes coulent de ses yeux.

1.1a A Quel type de réaction comportementale correspond l'écoulement de larme ?

1.1 b Quel est le stimulus à l'origine de ces larmes ?

1.1 c Pour cette réaction comportementale, le schéma suivant résume le trajet suivi par le message nerveux du récepteur à l'effecteur. Reproduire ce schéma et compléter les pointillés par le mot ou groupe de mots convenable



Titre :

1.2 Parmi les constituants de l'œil ;on a la liste des éléments

suiuants :cristallin ;choroïde ;cornée ;transparente ;sclérotique ;humeur aqueuse ;rétine ;humeur vitrée .

1.2 a Recopier les éléments de la liste ci-dessus qui forment les milieux transparents.

1.2 b Nommer l'élément constitutif de l'œil qui assure l'accommodation

1.2 c Recopier et relier par une flèche chaque nom d'anomalie de l'œil avec le défaut de la vision correspond.

Nom de l'anomalie

- Presbytie
- Myopie
- Hypermétropie

Défaut de la vision

- l'image se forme en avant de la rétine
- l'image se forme derrière la rétine

EXERCICE 2

2.1 –La blennorragie et le SIDA font partie des infections sexuellement transmissibles (IST)

2.1. a. Citer deux modes de transmission de la blennorragie

2.1 .b Ou se fixent les gonocoques de Neisser chez l’homme ?

2.1.c. Pourquoi la blennorragie entraîne-t-elle la stérilité chez la femme ?

2.2 .3 Choisir et recopier les deux bonnes réponses correspondantes à chaque proposition

Proposition a -Une personne séropositive :-héberge du VIH

- Est très malade

- Contamine son partenaire

Proposition b -Le VIH : -est un microbe végétal

-Détruit le système immunitaire

-Se développe dans le sang

2.3-Sachant qu’il n’y a pas encore de vaccin contre le SIDA ; proposer quatre conseils à vos amis pour se protéger contre cette maladie.

B-BIOLOGIE VEGETALE (4points)

EXERCICE 3 (4points)

3.1- Dans le grain de pollen, il existe deux noyaux qui ont des rôles bien distincts.

3 .1. a. Citer ces deux noyaux.

3.1. b. Donner le rôle respectif de chacun de ces deux noyaux.

3.2 –On peut reproduire certaines plantes par la multiplication végétative.

Recopier le tableau suivant et compléter les pointillés par le mot convenable

Exemple de plantes	Organe végétatif utilisé	Type de multiplication végétative
Patate		Bouturage
Vigne	Tige	
	Feuilles	Bouturage

3.3- Bao a des rosiers à fleurs « bleu-noires »

3.3 a Que doit –on faire pour obtenir cette variété de rosier ?

3.3 b Donner une différence entre le bouturage et le greffage.

C-GEOLOGIE

EXERCICE 4 :(3points)

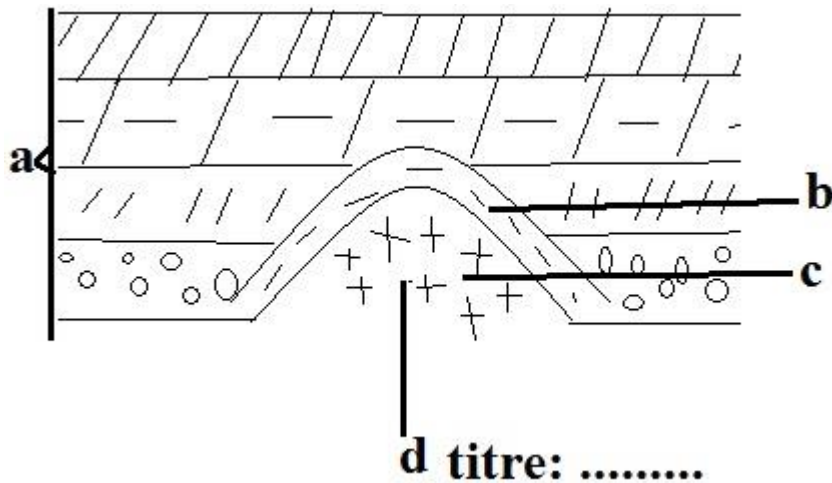
4.1- Connaissant les roches de l'écorce terrestre ; quel est l'intrus dans chacun des cas suivants :

1^{ER} cas : calcaire ; argile ; marne ; basalte ; sable ; grès ; craie

2^{ème} cas : quartz ; feldspath ; migmatite ; mica ; amphibole

4.2- En utilisant les mots ou groupe de mots inscrits dans la liste suivante ;établir le schéma du cycle des roches :roche magmatique ;roche sédimentaire ;roche métamorphique ,anatexie ,érosion ,magma,métamorphisme ,sédimentation ,diagenèse ,refroidissement ,accumulation ,transport

4.3-Le schéma ci-dessous représente l'un des deux types de métamorphisme. Sans reproduire le schéma donner les légendes correspondant aux lettres : a, b, c, d



EXERCICE :5

5.1 –La réaction acido –basique d’un sol dépend de la teneur en ions H_3O^+ ou OH^- de ce sol.

5.1. a Recopier les phrases suivantes et compléter les pointillés par le mot convenable :

Si la quantité d’ions H_3O^+ est supérieure à celle des ions OH^- ; alors le sol est

Si la quantité d’ions H_3O^+ est inférieure à celle des ions OH^- ; alors le sol est

5.1.b Définir la perméabilité du sol.

5.1.c Classer puis recopier les types de sol suivants selon leur perméabilité décroissante :

Sol argileux-sol sablonneux-sol calcaire

5.2- Plusieurs facteurs peuvent entrainer la dégradation sol.

5.2.a Donner deux conséquences néfastes de cette dégradation

5.2. b Citer deux exemples de méthodes biologiques utilisées pour conserver ou protéger le sol.