

**CORRECTION**

N° question	Référence dans le programme scolaire	OBJECTIF GENERAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	Proposition de réponses
<b>I/ EDUCATION CIVIQUE</b> 1-	<b>Elections et démocratie</b>	capable de mettre en valeur à l'école, dans la famille et dans la société des connaissances, des compétences et des comportements sur le fondement et les mécanismes des élections, expression d'une démocratie.	définir la démocratie	Le mot démocratie vient du grec « démos » qui signifie peuple et « kratos » qui signifie gouvernement. Démocratie signifie gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple.
2-	<b>Principes et acteurs de la vie internationale</b>	capable de comprendre les principes et les mécanismes des relations internationales.	citer les grands principes de la vie internationale	Les trois grands principes de la vie internationale sont : l'égalité, l'indépendance et la non-ingérence

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

3-	<b>Les moyens de gestion planétaire de l'environnement</b>	capable de comprendre les problèmes actuels de l'environnement planétaire	énumérer les principaux moyens pour la bonne gestion planétaire de l'environnement	Les deux organismes internationaux œuvrant à la protection de l'environnement : WWF et ANGAP
<b>II : DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE</b>	<b>REMARQUE :</b> Un devoir composé est constitué par : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une Introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion</li> </ul>			
1, 2 et 3	<b>Madagascar, colonie française</b>	capable de comprendre les grandes lignes de	décrire le système	<p>Nous sommes ici en présence d'un devoir composé d'histoire. Ce sujet parle de l'exploitation coloniale à Madagascar : Mais quelles étaient les causes externes de la colonisation Française à Madagascar, pourquoi les colonisateurs Français ont-ils institué les impôts et les SMOTIG et comment caractériser l'économie malgache sous la colonisation ?</p> <p>Premièrement, les causes externes de la colonisation Française à Madagascar sont : la recherche de débouchés, des fournisseurs et des matières premières. Il y a aussi la concurrence et la rivalité économique des pays Européens.</p> <p>Deuxièmement, les colonisateurs français ont institué les impôts et le SMOTIG car ils voulaient atteindre leur objectif qui est d'exploiter les ressources de Madagascar. En effet, ils ont créé l'impôt pour faire face aux charges administratives et le SMOTIG pour</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

	<p><b>L'exploitation coloniale</b></p>	<p>l'Histoire de Madagascar sous la colonisation française et d'en dégager des relations de cause à effet</p>	<p>économique à Madagascar durant la période coloniale</p>	<p>but de réaliser les travaux publics entrepris par l'administration pour ériger des infrastructures nécessaires à l'exploitation des richesses Malgaches.</p> <p>Enfin, l'économie Malgache sous la colonisation est transformée, c'est-à-dire dominée par le colonisateur. Par conséquent, l'économie Malgache était dépendante de celle de la métropole durant la période coloniale.</p> <p>Madagascar était colonie française. Cette colonisation est due à des causes externes. Les colonisateurs ont surexploité les richesses de Madagascar et l'économie malgache était très dominée par la métropole durant la période coloniale. C'est la raison pour laquelle les patriotes malgaches ont mené des actions pour lutter contre la colonisation à partir de 1945.</p>
<p><b>III: COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE</b></p>	<p><b>REMARQUE :</b> Un commentaire de document est composé de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une introduction,</li> <li>- Un développement et</li> <li>- Une conclusion.</li> </ul>			
				<p>Le document à commenter ici est un tableau qui s'intitule « Les principaux produits agricoles à Madagascar ». Ce document est tiré dans MIN AGRI, 1998. Il parle justement de la réalité sur les cultures vivrières, industrielle et d'exportation chez nous.</p>

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna

<p>1, 2 et 3</p>	<p><b>Les activités agricoles</b></p>	<p>capable de comprendre les principaux aspects et les problèmes de l'agriculture malgache.</p>	<p>décrire la diversité de l'agriculture malgache</p>	<p>Tout d'abord, ce tableau nous montre trois (03) types de cultures: les cultures vivrières : le riz, le manioc ; les cultures industrielles : canne à sucre, coton et les cultures d'exportation : vanille, girofle, café.</p> <p>Ensuite, les principales zones de production de ces types de production sont: les cultures vivrières, comme le riz et le manioc, sont omniprésents partout (Ambatondrazaka, Marovoay, Betsimitatatra, Tsiroanomandidy). Les cultures industrielles, par exemple le coton sur la partie nord- ouest de Madagascar : Maevantanana, Port- Bergé ; le canne à sucre à Ambilobe et Tuléar. Et les cultures d'exportation (Vanille et Girofle) se trouvent à l'Est de Madagascar et dans la région de Sava.</p> <p>Enfin, l'industrie de transformation de ces produits n'est pas encore développée à Madagascar à cause de la concurrence sauvage internationale, le manque de technologie et des capitaux.</p> <p>Pour conclure, à Madagascar, il existe trois types de cultures : cultures vivrières, cultures industrielles et cultures d'exportation. Ici, l'industrie de transformation de ces produits n'est pas encore développée à causes des différents problèmes. Comment peut-t-on faire pour résoudre ces problèmes ?</p>
------------------	---------------------------------------	---	---	--

**LISTE DES CONCEPTEURS :**

RASOLONDRAINIBE Miandrisoa Maxime RAKOTOZANDRY Heriniaina ANDRIAMIHARISOA Hobimalala Eliarinoro RAHARINIRINA Lalaina Robine RANOROSOA Louise Suzanna