



LA VALEUR DES TEMPS DE L'INDICATIF (1)

Durée : 2h | Nombre d'élèves : 60

Objectif spécifique : Situer une action par rapport à un moment ou à une date explicite à l'oral et à l'écrit.

Savoirs :
l'axe du temps et l'emploi du présent, du passé composé et du futur de l'indicatif

Savoir-faire :
reconnaitre et utiliser les prépositions pour se situer dans l'espace

Activités de l'enseignant

Activités de l'enseignant

Support

1- J'observe

MISE EN SITUATION :

L'enseignant demande :

- aux élèves de répondre aux questions qu'il pose et de lui dire à quels temps sont les verbes dans leur réponse et pourquoi
- qu'ont-ils fait pendant les vacances,

ACTIVITÉ 1 : OBSERVATION

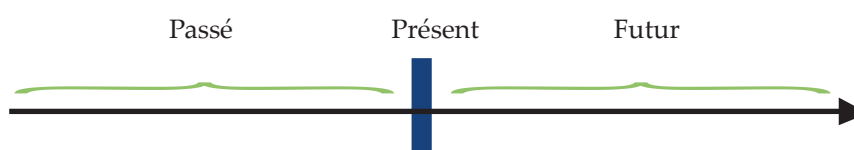
Le roi a fait appeler l'herboriste ainsi que les médecins. Il leur a dit : « dans cette case que vous voyez là-bas, à l'écart, se trouve un groupe d'hommes frappés d'une cruelle maladie qui demeure inconnue. A tour de rôle, vous tenterez de les guérir : les médecins, l'un après l'autre, d'abord, l'herboriste, en dernier lieu. Ainsi, je pourrai juger de vos compétences respectives. Celui qui aura trouvé le remède efficace contre ce mal mystérieux deviendra « grand guérisseur de mon royaume ».

« Contes de la savane » - Editions CILF/EDICEF

- L'enseignant affiche le texte au tableau.
- demande aux élèves de relever les verbes conjugués et de dire à quel temps et à quel mode est employé chacun d'eux.

ACTIVITÉ 2 : DÉCOUVERTE ET FORMULATION DE LA RÈGLE

- demande à 2 ou 3 élèves de lire le texte
- demande aux élèves de répondre aux questions :
 - qui le roi a-t-il appelé ? pourquoi ?
 - qu'est-ce que le roi a demandé aux médecins et à l'herboriste ?
 - qu'est-ce que le roi leur a promis ?
- trace l'axe du temps au tableau :



- demande aux élèves de :
 - placer les verbes sur l'axe du temps.
 - dire ce qu'ils remarquent
 - dire les temps employés dans le texte?
 - dire à quoi servent les temps de l'indicatif ?
 - placer les adverbes ou autres expressions du temps sur l'axe du temps : hier, aujourd'hui, maintenant, demain, dans dix minutes, il y a longtemps, à midi, ce matin, ...)
- demande aux élèves de :
 - dire quand le temps présent peut-il être employé ? le passé composé ? le futur ?
 - copier la règle (cf. Formalisation/Structuration/Synthèse)

ACTIVITÉ 3 : APPROPRIATION ET INTÉGRATION DES ACQUIS

- demande aux élèves de :
 - placer chacun des verbes des phrases sur l'axe du temps. (1 axe par phrase)
 - compléter chacune des phrases par : hier, demain ou en ce moment.

Texte (sur kraft)
à afficher au
tableau

2- Je découvre et je copie la règle

3- Je m'approprie et j'intègre mes acquis

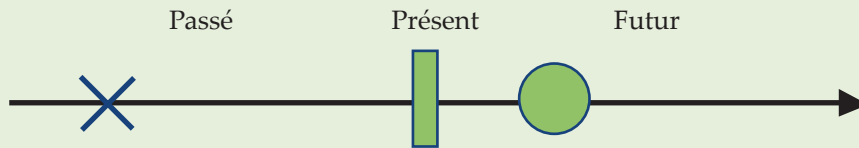
Durée totale : 1h30mn

Durée totale : 30mn

Nombre : 1

FORMALISATION/STRUCTURATION/SYNTHÈSE

Les **temps de l'indicatif** permettent à celui qui parle ou qui écrit de situer dans le passé, le présent ou le futur les actions exprimées par les verbes. On peut alors les placer sur l'axe du temps :



Depuis qu'elle **a joué** au basket-ball, Mino **espère** qu'elle **fera** partie de l'équipe championne de Madagascar.

Le **présent** est le temps de référence des temps de l'indicatif. C'est par rapport à lui que se situent les temps du passé et du futur.

Hier il **a plu**, aujourd'hui nous **n'arrosons pas**, demain nous **enlèverons** les mauvaises herbes.

Passé

Présent

Futur