



EXPRESSION ECRITE

Durée : 1h | Nombre d'élèves : 40

Objectif spécifique : (se) présenter à l'écrit

Savoirs :

- les formules pour se présenter ou pour présenter quelqu'un
- les différentes parties d'une lettre amicale

Savoir-faire :

(se) présenter à l'écrit en respectant les différentes parties d'une lettre amicale

Activités de l'enseignant

Activités de l'enseignant

Supports

1- J'observe

MISE EN SITUATION :

- L'enseignant demande aux élèves :
 - s'ils ont déjà envoyé une lettre à un (une) camarade
 - dire ce qu'ils ont écrit dans la lettre

ACTIVITÉ 1 : OBSERVATION

- L'enseignant affiche la lettre au tableau

Manompana, le 11 septembre 2010

Chère camarade,

Bonjour, je suis ta nouvelle correspondante. Je m'appelle Maevasoa, j'ai douze ans, je suis élève au CEG de Manompana, je suis en classe de 6^{ème}. J'ai deux sœurs et trois frères.

Nous habitons une maison située près de la plage. Mon père est infirmier et ma mère est couturière. J'aime bien écouter de la musique, nager, et toi ?

Je te laisse, en espérant avoir de tes nouvelles très bientôt.

Maevasoa

- demande aux élèves d'observer le texte et de dire ce qu'ils remarquent.

2- Je découvre et je copie la règle

ACTIVITÉ 2 : DÉCOUVERTE ET FORMULATION DE LA RÈGLE

- demande aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - Qui a écrit la lettre ? A qui écrit-elle ? Où a-t-elle écrit la lettre ?
 - Quand l'a-t-elle écrite ? Par quoi commence-t-elle sa lettre ?
 - De quoi parle-t-elle dans sa lettre ? Quelle phrase écrit-elle pour terminer le contenu de sa lettre ? Que voit-on à la fin de la lettre ?
 - Quels sont les 5 parties d'une lettre amicale ?
- demande aux élèves de copier dans le cahier de vocabulaire la règle (cf. (Formalisation / Structuration / Synthèse))

3- Je m'approprie et j'intègre mes acquis

ACTIVITÉ 3 : APPROPRIATION ET INTÉGRATION DES ACQUIS

- répartit les élèves en binôme et leur demander de :
 - se présenter entre eux
 - puis de présenter le camarade à la classe
- demande aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - si tu vas écrire à ta cousine/à ton oncle/à ta grand-mère/à un ami pour présenter un nouveau camarade :
 - o comment vas-tu commencer ta lettre ?
 - o par quoi vas-tu terminer ta lettre ?
 - o que vas-tu écrire dans ta lettre ?
- donne la consigne suivante :

« Tu vas écrire une lettre à ta cousine pour lui présenter ton nouveau camarade de classe »

Une lettre amicale (sur kraft)

Sur kraft: la lettre puis la structure d'une lettre amicale avec ses différents éléments

